



# REVISTA PRISMA SOCIAL N° 25

## LA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE: RETOS EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD Y CULTURA POSMODERNA

2° TRIMESTRE, ABRIL 2019 | SECCIÓN TEMÁTICA | PP. 1-22

RECIBIDO: 23/8/2018 – ACEPTADO: 21/12/2018

### EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO RUMANO EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA CIUDAD REAL 2004-2013

ROMANIAN STUDENTS' EVOLUTION  
ALONG COMPULSORY EDUCATION  
CIUDAD REAL 2004-2013

---

JUANA MARÍA ANGUIA ACERO / [JUANA.ANGUITA@GMAIL.COM](mailto:JUANA.ANGUITA@GMAIL.COM)

PROFESORA ASOCIADA, UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS, MADRID, ESPAÑA

ÓSCAR NAVARRO MARTÍNEZ / [OSCAR.NAVARRO@UCLM.ES](mailto:OSCAR.NAVARRO@UCLM.ES)

PROFESOR AYUDANTE DOCTOR, UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA, CIUDAD REAL, ESPAÑA



prisma  
social  
revista  
de ciencias  
sociales

## RESUMEN

Esta investigación tiene por objeto, por una parte, realizar una valoración del impacto que ha tenido la inmigración rumana en las aulas de Educación Primaria y Secundaria de la provincia de Ciudad Real y, por otra, ver cuál ha sido su evolución entre 2004 y 2013 (Rumanía entra en la UE). La metodología utilizada es de naturaleza cualitativa etnográfica. A través de ella, se realiza un análisis interpretativo y crítico de los datos poblacionales procedentes del Instituto Nacional de Estadística, la Subdelegación del Gobierno en Ciudad Real, el Consulado Rumano en esa zona, la Embajada de Rumanía en España y la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha. Los resultados obtenidos revelan que las cifras de alumnado rumano incorporado al sistema educativo español en Ciudad Real crecieron exponencialmente en una época en la que la inmigración ilegal estaba muy extendida y que su presencia modificó la forma de atender a una diversidad inusual hasta ese momento en un área eminentemente rural y agrícola. Cabe discutir por qué la crisis económica, que comenzó en 2008, no contribuyó inicialmente a frenar la creciente migración de población rumana y de otras nacionalidades.

## PALABRAS CLAVE

Inmigración rumana; Rumanía; educación obligatoria; Educación Primaria; Educación Secundaria; alumnado rumano; Ciudad Real.

## ABSTRACT

This research aims at assessing the impact Romanian immigration has had in both Primary and Secondary Education classrooms in the province of Ciudad Real, on the one hand, and on analysing its evolution between 2004 and 2013 (it should be noticed that Romania became a state member of the European Union in 2007), on the other hand. The methodology that has been used is of ethnographic and qualitative nature. Through it, the population data collected from the Spanish National Statistics Institute, the Government Sub-Delegation in Ciudad Real, the Romanian Consulate in that area, the Romanian embassy in Spain and the regional Ministry of Education in Castilla-La Mancha are analysed from a critical and interpretative perspective. The results show that the number of Romanian students who joined the Spanish educational system in Ciudad Real experienced exponential growth at a time when illegal immigration was widespread. The arrival of those new students transformed the way to approach an unusual social diversity in a highly agricultural area. It could be discussed why the economic crisis that started in 2008 did not help stop the rising tendency of Romanian citizens and of other nationalities to migrate at first.

## KEYWORDS

Romanian immigration; Romania; compulsory education; Primary Education; Secondary Education, Romanian students; Ciudad Real.

## 1. INTRODUCCIÓN

En las últimas dos décadas se han producido en España movimientos migratorios de gran relevancia. La situación estratégica de este país respecto a otros del este de Europa, América Latina y el norte de África, junto con el crecimiento económico experimentado desde finales del siglo XX y comienzos del XXI, así como las nuevas políticas en materia de inmigración, han propiciado la llegada a España de ciudadanos/as de muy diversa procedencia (Viruela, 2006). De entre todos/as ellos/as, cabe destacar especialmente el colectivo rumano. La fuerte presencia de personas procedentes de este país, encabezando el ranking de inmigrantes en España, hizo que la sociedad tuviese que adaptarse a esta nueva realidad y, por ende, a su multiculturalidad. Fruto de ello fue el inicio del Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumana en el año 2007 tras el mutuo acuerdo al que llegaron las autoridades educativas de España y Rumanía ante la necesidad de integrar y dar estabilidad a ambas poblaciones desde los centros educativos de educación Primaria y Secundaria (Anguita, 2016 y Ordin 1700, 2007).

La emigración hacia España –inicialmente ilegal y, posteriormente, masiva y legal desde 2007– no es un fenómeno aislado para el pueblo rumano, ya que su pasado siempre ha estado muy vinculado a este fenómeno (Marcu, 2003, 2005, 2012 y 2013). Hay ciertas zonas dentro de España donde la población rumana ha tenido mayor presencia, ese es el caso de Ciudad Real (Garris, 2014). Como apunta Anguita (2016), España ha formado parte de los «apeaderos» de muchos ciudadanos procedentes de Rumanía y, dentro de ella, Ciudad Real se ha erigido como lo que podría considerarse un «gran bazar» rumano.

En un principio fue muy relevante la llegada de ciudadanos varones (en mayor proporción que las mujeres) los cuales pretendían buscar un trabajo y, en muchos casos, oportunidades de futuro para sus familias. Posteriormente, se consiguió la reagrupación familiar, con la llegada de las mujeres en un primer momento, y de los vástagos finalmente. En este contexto tuvo gran repercusión la ayuda de los/las abuelos/as para el cuidado y la asistencia de los menores, lo cual derivó en la aparición de distintas situaciones y estructuras familiares. Aunque estas fueron varias, se comentarán las tres más destacadas debido a la naturaleza del presente trabajo, donde la figura de los descendientes es fundamental en la organización familiar y cuyo día a día es muy diferente al de sus progenitores. En primer lugar, algunas familias llegaron con sus hijos/as a España de forma conjunta. Otros no tienen descendencia aún pero comienzan a tenerla cuando llegan a dicho país. Por último, se producen matrimonios mixtos que conforman un núcleo familiar en el país de acogida.

Respecto a la provincia en la que se ha llevado a cabo este estudio, Ciudad Real es la tercera por extensión en España y con poca orografía en el terreno. Este hecho favorece el desarrollo de actividades agrícolas que tienen una gran repercusión en la economía de la provincia. Su situación geográfica también es relevante, pues se encuentra entre las comunidades de Madrid y Andalucía. Hay que sumar que las comunicaciones son bastante buenas. Todos estos factores condujeron a que gran parte de los inmigrantes que se instalaron en España optasen por asentarse en Ciudad Real. Esta provincia, hasta ese momento, no tenía tradición en lo que a recepción de inmigrantes se refiere (Rodríguez, 2010). El estudio de la población rumana ofrece una gran posibilidad de recopilación de datos durante la década que se extiende entre los años 2004 y 2013. La elección de estas fechas es muy significativa. En 2004 se producen

dos fenómenos clave: aumenta considerablemente la llegada de población rumana y este hecho coincide con el aumento de alumnado en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Igualmente relevante es 2013, ya que el 31 de diciembre de ese año finaliza la moratoria que impedía que los ciudadanos rumanos pudieran trabajar libremente en España y en otros países de la Unión Europea (UE). Aunque Rumanía pasó a formar parte de la UE en 2007 (Papadimitriou y Phinnemore, 2008) junto con Bulgaria, la difícil situación económica que se inició en 2008, tanto en Europa como en el resto de la esfera internacional, hizo que la propia UE limitase los derechos de estos nuevos países en materia laboral con el fin de no agravar los efectos de la crisis en ninguno de los estados miembros. Este hecho provocó que aquellos países que lo necesitasen, pudiesen acogerse a dicha moratoria. De esta forma, rumanos/as y búlgaros/as veían cómo se dilataba en el tiempo su ansiada situación de ciudadanos/as europeos/as de pleno derecho (Orden PRE/2072/2011, 2011).

A partir de 2008 y hasta casi la actualidad, la situación laboral y económica en España ha sido complicada. Trabajos que antes solo desempeñaban personas extranjeras, sobre todo rumanas, ha hecho que vuelvan a ser solicitados por trabajadores/as nacionales. Los/as jóvenes han tendido a ser menos selectivos/as a la hora de aceptar un empleo de carácter temporal o a tiempo parcial y en condiciones peores que otros colectivos. Este hecho ha sido extensible al conjunto de la juventud rumana que residía dentro de las fronteras españolas (González, De Juanas, y Rodríguez, 2015).

La literatura sobre el fenómeno migratorio rumano en España ha ido creciendo. Se pueden encontrar varios autores que han estudiado el fenómeno migratorio desde distintos enfoques, analizando el impacto de la población rumana en diferentes zonas del territorio español como Cataluña (Pajares, 2006), Castellón de la Plana (Bucur, 2011) y Aragón (Garris, 2012). En todos estos estudios se hace referencia en mayor o menor medida a la provincia de Ciudad Real, relacionándola con este colectivo.

También se puede destacar la amplia bibliografía que atesora la investigadora y profesora Silvia Marcu sobre las diferentes situaciones que han marcado el devenir de la población rumana. Sus principales publicaciones se extienden desde el año 2000. En ellas se analizan situaciones desde el punto de vista político, sociológico, socioeconómico y cultural (Marcu, 2013).

Es importante dar a conocer situaciones en las que coexisten varias culturas y cómo debe gestionarse su adecuada aceptación. Ello implica que el sector educativo fomente la pluralidad de contenidos, el análisis crítico y promueva una conciencia cultural hacia un nuevo contexto de diversidad donde el profesorado tendrá que jugar un papel clave. Es necesario acercar el modelo intercultural al aula y aprovechar este nuevo contexto que ofrece grandes posibilidades para trabajar contenidos transversales con el objetivo de crear una sociedad más solidaria y tolerante (Trujillo, 2001).

A pesar de los problemas e inconvenientes que a veces alimentan ciertos sectores, la escuela se muestra como el epicentro donde se forja la personalidad. Se debe promover la interculturalidad (que no es lo mismo que la multiculturalidad) en el marco de los conceptos de integración e inclusión en el ámbito educativo (Carrasco, 2005). Para responder a este contexto de diversidad cultural de la sociedad actual será necesario reformar o modificar la práctica educativa (Caselles, 2004).

Hay quien incluso afirma que la sociedad está afrontando la llegada de un nuevo paradigma emergente y en construcción (Giménez, 2012). Esta idea cobra fuerza al estudiar la interculturalidad en el contexto educativo, donde hay estudios que demuestran que en España no hay una educación intercultural efectiva, si bien se han producido avances relevantes al respecto (Pereiró y Merma, 2012).

En definitiva, en lo que respecta a la integración social y cultural, se debe aceptar que la diversidad cultural es el reflejo de la realidad social como consecuencia de la globalización y los movimientos migratorios. Si se realiza una adecuada gestión y acogida de los países receptores de población foránea, la sociedad puede enriquecerse tanto desde el punto de vista económico como social y cultural (Carrascal, 2015).

Según afirma Díaz (2017), «[e]l paso del tiempo alivia los dolores y difumina los recuerdos». Es decir, por fortuna, el tiempo ha contribuido a aliviar el dolor y los recuerdos de muchos/as rumanos/as que tuvieron que abandonar a sus familias, sus casas y su patria.

A continuación, se explicarán cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con esta investigación junto con la metodología utilizada. Posteriormente, se presentarán cuáles son las diferentes situaciones familiares que presentan los/as escolares de origen rumano en nuestro país y cuál ha sido su evolución en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria, en función de la etapa en la que están matriculados, del género y la población de residencia. Por último, se concretan las conclusiones del estudio y la bibliografía utilizada.

## 2. OBJETIVOS

Esta investigación tiene por objeto, por una parte, realizar una valoración del impacto que ha tenido la inmigración rumana en las aulas de Educación Primaria y Secundaria de la provincia de Ciudad Real y, por otra, ver cuál ha sido su evolución entre 2004 y 2013. El estudio de esa evolución puede resultar tanto relevante como revelador puesto que en 2007 Rumanía pasa a formar parte de la UE. Este hecho modifica no solo la configuración física y política del nuevo estado miembro, sino también las relaciones entre su ciudadanía y el resto de estados.

Como ha quedado reflejado en la introducción, cada una de las regiones que conforman el territorio español ha tenido que hacer un gran esfuerzo por adaptarse a la nueva situación migratoria de comienzos del siglo XXI ya que hasta ese momento era un fenómeno atípico. En el pasado España había sido un país de tradición eminentemente emigrante (Anguita, 2016). En términos generales, las regiones y provincias no costeras (con la excepción Madrid) no solían recibir gran cantidad de extranjeros. Aquellas regiones como Castilla-La Mancha y provincias como Ciudad Real, cuya economía se basa en buena medida en la agricultura, no solo no estaban acostumbradas a recibir a personas extranjeras sino que tampoco estaban preparadas para ello.

La nueva configuración social que se produce con la masiva llegada de individuos/as rumanos/as tiene una incidencia directa en el sector objeto de este estudio, el educativo. Inicialmente no se sabía si sería algo coyuntural que pudiera estudiarse desde la sincronía. El tiempo ha demostrado que la migración rumana en España y, concretamente en la provincia objeto de este estudio (Ciudad Real), debe estudiarse desde la diacronía. Por ello, el primer objetivo de

esta investigación está íntimamente relacionado con el segundo y no podría entenderse sin él. Debido al gran impacto que ha tenido la llegada de rumanos/as en todos los ámbitos que conforman el día a día de la sociedad y, sobre todo, en el educativo, se hace necesario ver qué trayectoria ha tenido el alumnado rumano en las aulas españolas de la provincia de Ciudad Real a lo largo del tiempo (2004-2013).

### 3. METODOLOGÍA

Según la clasificación que establece Nieto (2010), a la hora de definir los principios y técnicas esenciales para llevar a cabo una investigación educativa se aplican los métodos descriptivo, comparativo-causal e interpretativo y crítico.

En el presente trabajo se utiliza el método descriptivo ya que a partir de una extensa revisión bibliográfica se proporciona información general sobre el tema en cuestión. Al hablar del aumento de flujos migratorios, tanto a nivel europeo, nacional, regional (Castilla-La Mancha) y, concretamente, provincial (Ciudad Real), se pretende conocer el modo en que se ha producido este fenómeno incidiendo especialmente en la provincia sobre la que se realiza el estudio.

También se utiliza el método comparativo-causal puesto que se realiza un análisis evolutivo de datos sobre alumnado rumano en las etapas de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria entre 2004 y 2013 con el objetivo de ver qué es lo que ha podido motivar un determinado comportamiento en dichos datos.

Por último, se aplica el método interpretativo y crítico al intentar explicar cómo se ha producido la integración del alumnado de las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Respecto a los instrumentos y técnicas que se han utilizado para la realización del presente estudio, cabe mencionar el análisis documental y la historia de vida (Nieto, 2010).

A través del análisis documental se pretende estudiar la información procedente de diversa bibliografía y páginas web de organismos públicos (Ministerio de Educación, Consejería de Educación de Castilla-La Mancha) sobre los sistemas educativos de España y Rumanía, así como la legislación vigente en ambos países en materia educativa. Igualmente se aborda el análisis de información solicitada expresamente a la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha acerca del alumnado matriculado (cifras) en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Ciudad Real entre 2004 y 2013.

También se han utilizado las historias de vida mediante la realización de entrevistas personales. Estas se han llevado a cabo con individuos que han estado en contacto directo con la población rumana, a fin de obtener información de primera mano sobre la situación y opiniones de este colectivo. Se ha usado la entrevista dirigida (Open Interview) como una herramienta muy útil para recopilar datos en cualquier investigación (del Olmo, 2003).

Atendiendo a la metodología utilizada, se puede afirmar que el estudio tiene un carácter no experimental. A pesar de que muchos de los datos obtenidos tienen carácter numérico, no se han sometido a tratamiento estadístico de forma experimental.

Fondevila y del Olmo (2013) realizan una diferenciación muy clara entre los métodos cuantitativo y cualitativo. Una investigación tendrá carácter cuantitativo si se orienta a aspectos que pue-

den ser cuantificados por fenómenos sociales (usando herramientas estadísticas) o cualitativo, si se centra en la descripción del sentido y significado de temas sociales. Ambos métodos de investigación son compatibles e igualmente válidos, dependiendo del contexto.

Se debe tener en cuenta que las investigaciones cualitativas también pueden mostrar resultados relevantes para generar fundamentos teóricos, desarrollar normas, mejorar la práctica docente o dar respuesta a distintas problemáticas sociales (Hernández y Maquilón, 2010).

Por todas estas razones, la presente investigación se puede encuadrar en el contexto de una metodología cualitativa etnográfica.

## 4. CONTENIDO

El perfil del alumnado rumano matriculado en las etapas de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria durante los años comprendidos entre 2004 y 2013 en la provincia de Ciudad Real viene determinado en gran medida por las diferentes situaciones sociales y familiares de sus progenitores al llegar a España e instalarse en dicho país.

Las etapas educativas mencionadas tienen un carácter obligatorio en España. De ahí que a través de la asistencia a clase de este alumnado, su evolución con el idioma y comportamiento, se pueda saber más de sus familias y las circunstancias que les rodean.

Hay que tener en cuenta que conocer datos del alumnado rumano en el período en el que se centra esta investigación puede resultar muy relevante debido a que Rumanía aún no era miembro de la Unión Europea en 2004. Habría que esperar hasta 2007 para ello, aunque con las restricciones laborales que se exponen en la introducción. Eran muchos/as los/as inmigrantes en situación irregular y los que llegaron posteriormente de forma ilegal. Por tanto, el análisis del alumnado rumano en las aulas españolas (y, de Ciudad Real, en concreto) supone conocer de primera mano datos que no siempre estaban registrados oficialmente.

### 4.1. DIFERENTES SITUACIONES FAMILIARES DE LA POBLACIÓN RUMANA EN ESPAÑA

A lo largo de los años analizados, el alumnado rumano escolarizado en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria ha revelado la existencia de distintas situaciones familiares. A continuación se detallan las tres más comunes (Bulzan, 2008 y Anguita, 2016).

#### 4.1.1. Hijos/as de familias rumanas que llegaron a España juntos/as

A finales del pasado siglo, llegaron a España los primeros infantes rumanos. Eran niños/as nacidos/as en Rumanía que, en muchos casos, se reunían nuevamente con sus progenitores (los cuales vinieron años atrás buscando una estabilidad laboral y económica) gracias a la reagrupación familiar. Dependiendo de su edad, tenían la suficiente capacidad y madurez como para apreciar los cambios que se producían a su alrededor y sufrían un importante choque cultural, social y familiar.

En este contexto, se encontraban en un país del que desconocían prácticamente todo y no eran capaces comunicarse al hablar una lengua distinta. El aprendizaje de la lengua española no

solía ser complicado puesto que tanto el rumano como el español proceden del latín y presentan múltiples similitudes a nivel estructural y semántico. Estos menores se enfrentaban a costumbres distintas y, en algunos casos, eran tratados de forma marginal (sobre todo al principio). También sufrían cierta desestructuración familiar al romperse, con cierta frecuencia, lazos con abuelos, tíos y primos que se quedaban en Rumanía. A ello se sumaba que los progenitores, por lo general, pasaban trabajando gran parte del día. En resumen, muchos/as niños/as rumanos/as se encontraban en una situación de soledad que a veces les conducía a formar grupos cerrados con compatriotas para sentirse más arropados.

#### **4.1.2. Hijos/as de familias rumanas que nacieron ya en España**

En este apartado se hace referencia a los ciudadanos/as rumanos/as que emigraron a España y formaron una familia al unirse con un hombre o mujer de su misma nacionalidad, o los que ya habían formado una estructura familiar en su país, pero aún no tenían hijos/as.

En la mayor parte de los casos, las uniones que se produjeron en Rumanía o en España entre personas de la misma nacionalidad, no tuvieron hijos/as inmediatamente, sino que esperaron a tener cierta estabilidad económica antes de plantearse ampliar la familia. Al nacer en España, los niños y niñas se escolarizaron en el sistema educativo de nuestro país y hablaban español, además de rumano, lengua con la que se comunicaban con sus progenitores en el entorno familiar. Al integrarse a la estructura educativa de España (como otros/as niños/as autóctonos/as), no mostraban diferencias en su adecuación a este contexto y no padecían el aislamiento o marginación al que fueron expuestos en el caso anterior.

#### **4.1.3. Hijos/as de familias mixtas que nacieron en España**

También se dieron muchas situaciones de hombres y mujeres procedentes de Rumanía que habían creado núcleos familiares con ciudadanos que residían en nuestro país y habían tenido descendencia. Al igual que en el caso anterior, los/as niños/as eran y se sentían españoles/as. Paralelamente, conocían y utilizaban correctamente la lengua del país en el que vivían. Por su parte, los progenitores rumanos solían desear que sus vástagos conocieran la lengua y la cultura de su país (Rumanía). Se sentían orgullosos de sus orígenes y, en la mayor parte de los casos, mantenían importantes vínculos familiares (abuelos/as, tíos/as, primos/as, sobrinos/as...) en Rumanía

En este caso, igual que en el anterior, los menores no solían tener ningún problema en su adecuada incorporación al sistema educativo español. Los descendientes de familias mixtas que habían nacido en España estaban, por lo general, totalmente integrados, sus raíces eran españolas y resultaba difícil que sintieran profundamente la cultura de sus progenitores. Sin embargo, a este respecto hay que destacar la enorme ayuda que supuso el Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumana («Programa LCCR», 2014).

Con independencia de la estructura familiar que tenían los/as niños/as de origen rumano, en España era y es obligatoria la escolarización entre los seis y los dieciséis años. De esta forma, los centros educativos de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria se constituyeron como un innegable espacio multicultural.

## 4.2. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO RUMANO DURANTE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA ENTRE LOS AÑOS 2004 Y 2013

A continuación se analizarán los datos facilitados por la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha sobre el alumnado de origen rumano (nacido o no en España) matriculado en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria entre los años 2004 y 2013 en la provincia de Ciudad Real. Se realizará un análisis cuantitativo atendiendo a tres categorías: etapa educativa, sexo y población de residencia. Cabe destacar que no se ha tenido en cuenta como variable la titularidad del centro educativo, si bien se ha observado que en los primeros cursos no había apenas alumnado de origen rumano en centros concertados o privados. Posteriormente, sí han aparecido algunos casos, aunque siempre en menor proporción que los colegios e institutos públicos.

### 4.2.1. Escolarización del alumnado rumano en función de la etapa educativa

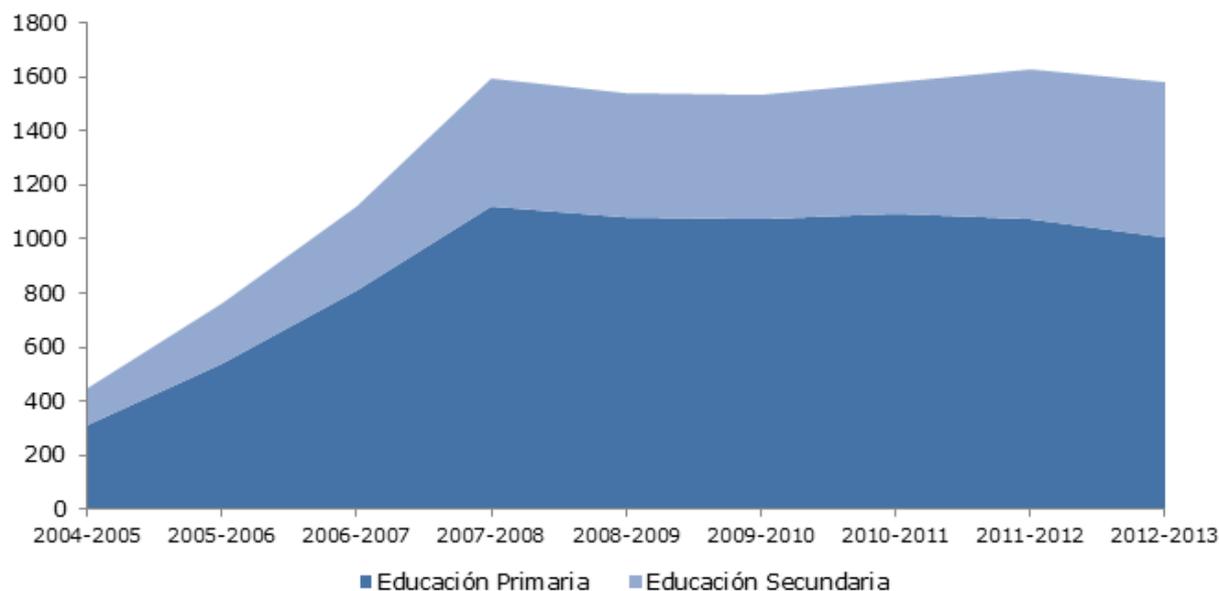
En una primera revisión de los datos, la media porcentual del alumnado matriculado en la etapa de Educación Primaria supera ampliamente a la de Secundaria durante los nueve años que transcurren desde 2004 a 2013. En términos generales se puede afirmar que el número de los discentes de Primaria se corresponde con dos tercios aproximadamente, frente a prácticamente un tercio en el caso de Secundaria.

Teniendo en cuenta las tres estructuras sociofamiliares comentadas en el apartado anterior, se podría deducir que fue mayor el número de familias que llegaron sin descendencia a la provincia de Ciudad Real, y que posteriormente la tuvieron al asentarse en el nuevo territorio, o que, tal vez, se esté ante ciudadanos/as rumanos/as independientes que emigraron sin ningún tipo de carga familiar y que formaron sus familias tras asentarse en Ciudad Real. Es posible llegar a esta conclusión debido a que las cifras totales de alumnado en Secundaria son mucho menores que las de Primaria. De ahí que solamente los/as niños/as que hubieran nacido en Rumanía y emigrado a España con cierta edad podrían haber alcanzado la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Las cifras totales de la década estudiada (2004 a 2013) se corresponden con un total de 11784 alumnos/as, 8110 de Educación Primaria y 3674 de Secundaria. Si se tiene en cuenta que por cada infante hay dos progenitores (padre y madre), el total de personas adultas ascendería a más de veinte mil. Teniendo en cuenta el alumnado total matriculado y los progenitores estimados, las personas de origen rumano presentes en la provincia de Ciudad Real en el decenio estudiado alcanzarían una cifra global que superaría holgadamente la cantidad de treinta mil. Sin embargo, no siempre se corresponde la existencia de dos progenitores por alumno/a, pues podría haber uno, dos o ninguno y, en consecuencia, el total de población de origen rumano descendería en este cálculo aproximado. No obstante, por mucho que descendiera esta cifra, los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) correspondientes a 2013 indican que el número de personas rumanas censadas en Ciudad Real es de 20719 («INE», 2013), registrando la Consejería en esas fechas un total de 1584 menores. Al revisar estos datos, los/as ciudadanos/as rumanos/as en Ciudad Real no habrían tenido una gran descendencia o, por lo menos, no habrían nacido en nuestro país. Al dividir el total de niños/as entre adultos, no se llega a unas cifras que correspondan a un/a niño/a por cada dos adultos. Estos datos también

podrían revelar que no todos los ciudadanos/as rumanos/as estaban legalmente inscritos/as en los diferentes censos oficiales.

**Figura 1. Evolución anual del alumnado rumano por etapas**



**Fuente: Elaboración propia. Datos Consejería de Educación de Castilla-La Mancha**

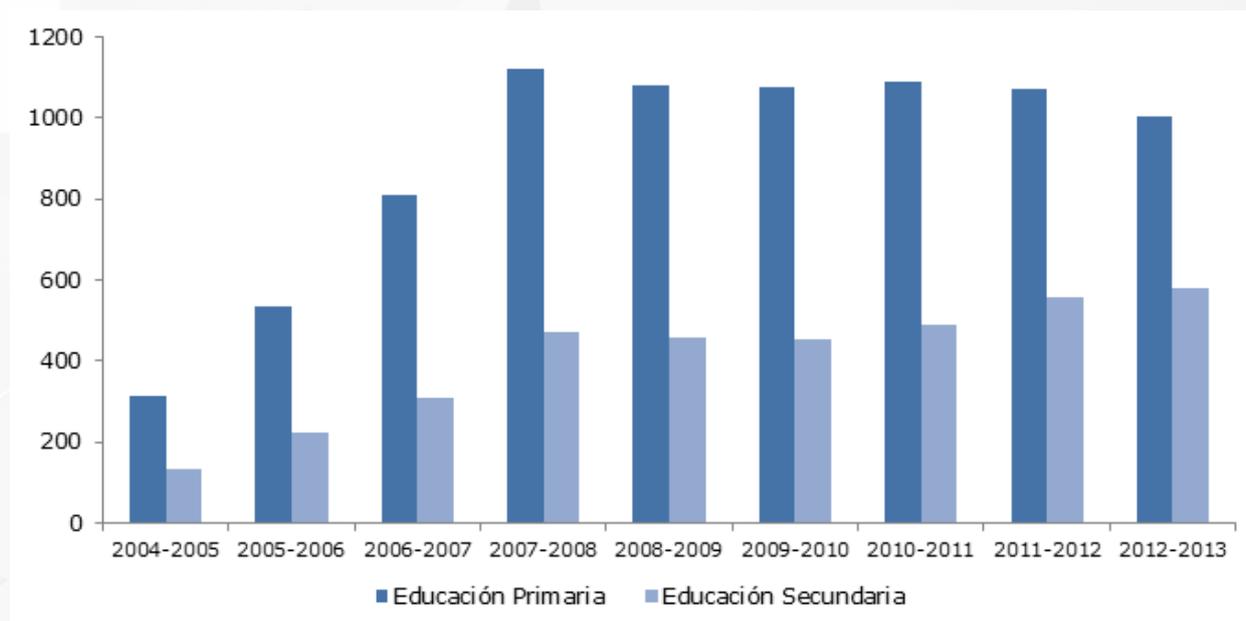
En la Figura 1 se puede observar la evolución numérica del alumnado rumano matriculado en cada una de las dos etapas que se tienen en cuenta, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. A primera vista se aprecia un crecimiento muy importante entre el curso 2004-2005 y el curso 2007-2008. En este último se obtiene una cifra total de 1540 matriculaciones. A pesar de la crisis que empezó a manifestarse en esas fechas, este hecho puede deberse a que en el año 2007 Rumanía comenzó a formar parte de la Unión Europea.

A partir del curso 2007-2008 y hasta finalizar el periodo objeto de este estudio, tiene lugar una etapa de estabilidad en lo que a las cifras de matriculación de alumnado de origen rumano se refiere en las etapas de educación obligatoria, si bien se pueden observar tres matices. En primer lugar, entre los cursos 2007-2008 y 2011-2012 bajan levemente las matriculaciones, especialmente en la etapa de Educación Secundaria. El motivo podría deberse, al menos en parte, a la crisis económica que se produjo a escala mundial a partir del año 2008. Un buen número de los/as ciudadanos/as rumanos/as que residían en territorio español consideraron que Ciudad Real o España no ofrecían unas condiciones de vida adecuadas y se trasladaron a otro lugar. También habría que tener en cuenta que buena parte de la ciudadanía española perdió su trabajo y la situación de desempleo le llevó a retomar actividades que habían sido desechadas en su momento, ejemplo de ello son las tareas agrícolas. Durante la última década, estas actividades habían sido desempeñadas por personas de origen rumano. Sin embargo, en términos generales, las cifras de alumnado rumano en Ciudad Real no caen de forma notable. En el curso 2007-2008 hubo 1572 matriculaciones, pasando a ser 1540, 1531 y 1581 en los tres años siguientes. En segundo lugar, cabe destacar que en el curso 2011-2012 hay un leve ascenso en dichas cifras (1631 matriculaciones), superando incluso a las del periodo

2007-2008. Finalmente, en el último curso que se tuvo en cuenta (2012-2013) nuevamente se produce un descenso en las cifras de alumnado rumano, situándose en un total de 1584.

Las variaciones numéricas de matriculaciones en etapas obligatorias en periodos tan cortos de tiempo solamente se pueden explicar por el fenómeno de la inmigración que tuvo lugar durante esos años. A pesar de la crisis económica vivida desde 2008 en adelante, la población rumana apenas varió en la provincia de Ciudad Real. Por tanto, se puede deducir que la situación socioeconómica de Rumanía era incluso peor que la de España (Marcu, 2013).

**Figura 2. Estudio comparativo de matriculaciones de alumnado rumano por etapas**



**Fuente: Elaboración propia. Datos Consejería de Educación de Castilla-La Mancha**

En la Figura 2 se aprecian las cifras absolutas totales de alumnado rumano en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria durante el periodo de tiempo comprendido entre 2004 y 2013. El curso 2007-2008 representa un momento clave que separa dos tendencias distintas. Hasta ese curso las matriculaciones aumentaban significativamente cada año. Posteriormente las cifras tienden a la estabilidad y se mantienen altas.

Crece notablemente la matriculación en la etapa de Educación Primaria en el periodo que transcurre entre los años 2004 y 2008. El aumento es de 224 matrículas entre el primer curso y el segundo (2004-2005 y 2005-2006), de 273 entre el segundo y el tercero (2005-2006 y 2006-2007) y, finalmente, de 312 entre el tercero y el cuarto (2006-2007 y 2007-2008). En cambio, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria este incremento no es tan relevante. Únicamente se aprecia un aumento importante en los años comprendidos entre 2004-2005 y 2007-2008, pero con cifras mucho menores que en la Educación Primaria. Hay que remitirse al curso 2010-2011 para comprobar que el número de matriculaciones de alumnado rumano en Secundaria comienza a aumentar progresivamente, si bien de forma leve. Sin embargo, en la etapa de Educación Primaria sucede todo lo contrario, entre los cursos 2011-2012 y 2012-2013 las cifras experimentan un descenso.

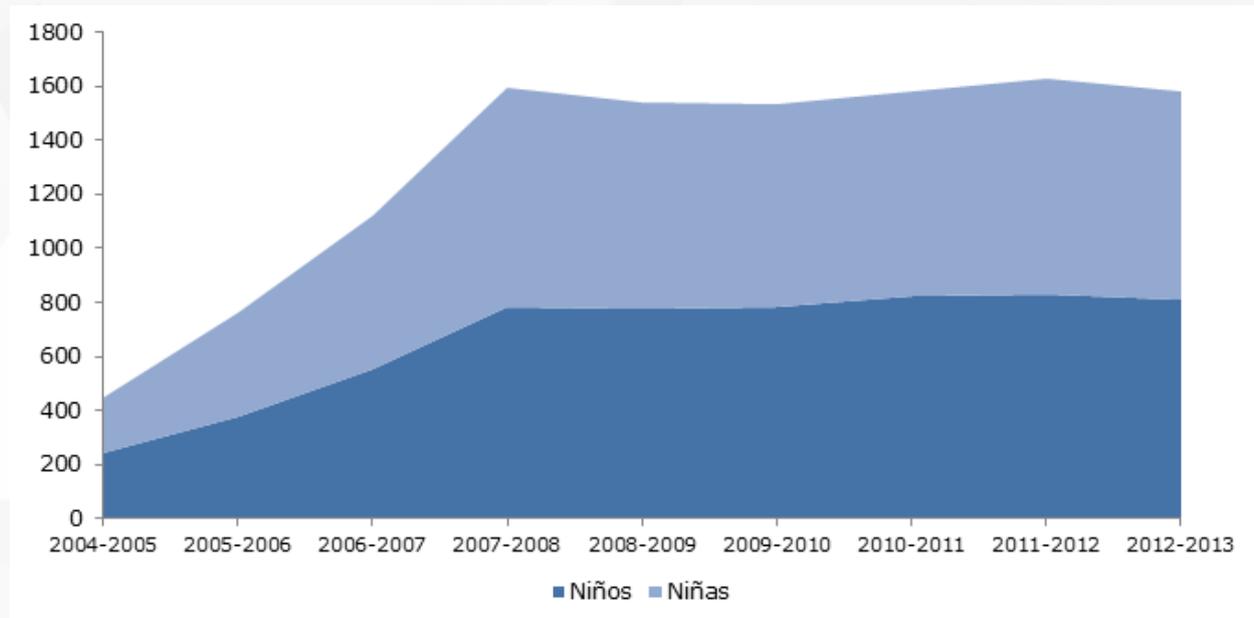
En líneas generales se puede afirmar que la proporción entre las dos etapas durante los primeros años es de un tercio en Educación Secundaria respecto a la cifra total de Primaria. Sin embargo, en los últimos años la distancia se reduce y el número de matrículas en Secundaria llega a situarse en la mitad con respecto a Primaria.

Estos datos eran predecibles, ya que una vez que se estancan y estabilizan las cifras de población rumana, el alumnado de Primaria accede a la etapa de Secundaria. De esta forma se confirma el asentamiento definitivo de la población rumana en la provincia de Ciudad Real.

Hay que destacar que en el curso 2011-2012 el alumnado de la etapa de Educación Primaria disminuye. No se puede predecir si en un futuro a corto y medio plazo la tendencia será aumentar o disminuir. A finales del año 2014 se produjo un cambio de gobierno en Rumanía cuya intención era instaurar una política con un carácter más europeísta y así volver a atraer al mayor número posible de compatriotas que habían emigrado (Figols, 2017).

#### **4.2.2. Escolarización del alumnado rumano por sexo**

Si se tiene en cuenta el sexo del alumnado rumano escolarizado en la provincia de Ciudad Real en el periodo objeto de este estudio, se observa una gran igualdad. Se obtienen resultados muy similares con una mínima diferencia de un dos por ciento favorable a los niños. Atendiendo a numerosas estadísticas que se han publicado a nivel mundial con diferencias en la natalidad en función del género, no se ha podido explicar de forma contundente el nacimiento de más niños o niñas (Orzack *et al.*, 2015). Sin embargo, sí se encuentran diversos estudios o evidencias en el ámbito docente sobre las diferencias en el aprendizaje de los infantes atendiendo a su género. Gran parte del profesorado considera que las niñas están más relacionadas con características como la atención, el orden, la madurez y la organización que los niños. Por otro lado, según se acerca la incorporación a la universidad o al mundo laboral, los niños tienden más a seleccionar estudios o profesiones de carácter técnico. Por el contrario, las niñas optan en mayor medida por estudios en humanidades o de perfil lingüístico (Rose y Rudolph, 2006; Echavarrí, Godoy y Olaz, 2007). Sin embargo, este estudio no pretende analizar las preferencias, capacidades o estilos de aprendizaje de cada sexo, sino los datos sobre la presencia de alumnado rumano según su género en la provincia de Ciudad Real.

**Figura 3. Evolución anual del alumnado rumano por sexo**

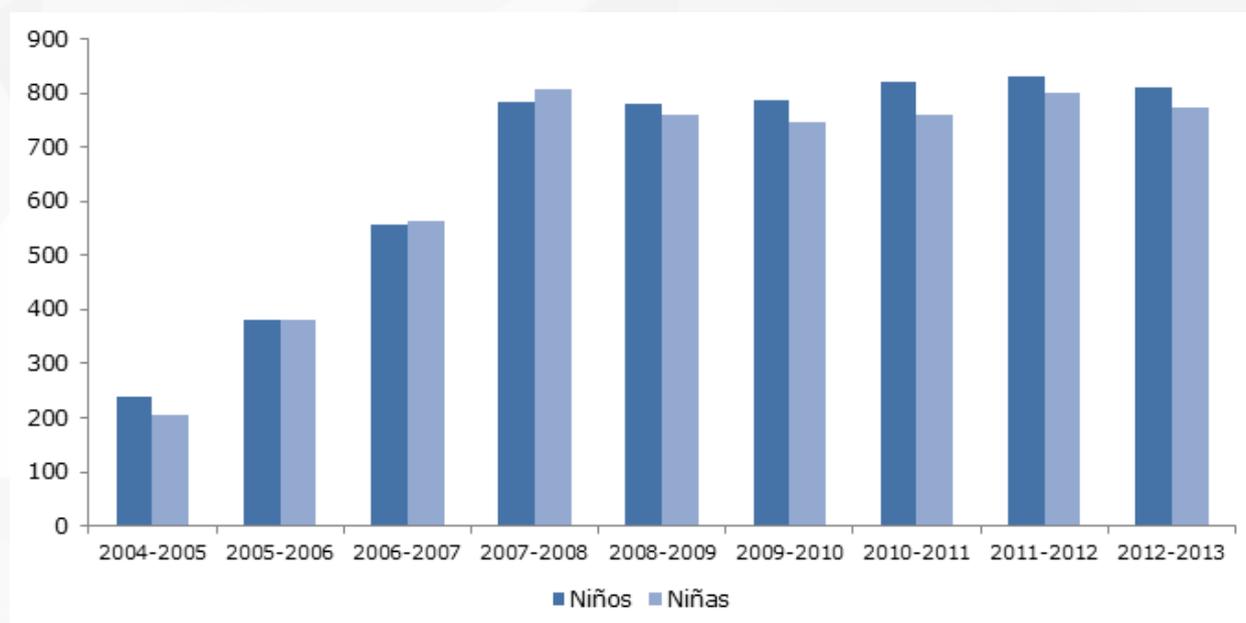
**Fuente: Elaboración propia. Datos Consejería de Educación de Castilla-La Mancha**

Al analizar la evolución anual del alumnado rumano por sexo (Figura 3), se puede ver una tendencia similar a la observada en función de la etapa (Figura 1). Se aprecia un aumento notable del alumnado durante los cuatro primeros cursos. Respecto al género, las diferencias no son relevantes y el crecimiento entre los niños y las niñas es muy similar.

En el análisis de la evolución según la etapa en la que estaba matriculado el alumnado, se destacaban tres periodos con cambios de tendencia significativos. En este caso, el curso 2007-2008 es clave. Hasta ese momento se produce un crecimiento de niños y niñas constante y progresivo. Posteriormente se entra en un período de estabilización en las dos etapas sin cambios significativos hasta el curso 2012-2013.

Hay pequeñas variaciones en la evolución del número de niños y niñas entre los cursos 2007-2008 y 2012-2013. La cantidad de alumnos varones se mantiene prácticamente constante con dos leves bajadas en los cursos 2007-2008 y 2012-2013. Por otro lado, el número de niñas desciende ligeramente entre 2007-2008 y 2009-2010, momento en el que las cifras son más bajas. Desde entonces se inicia otro ligero ascenso hasta el curso 2011-2012, donde se alcanzan las mayores cifras, para descender nuevamente durante el periodo 2012-2013.

En el curso 2011-2012 se alcanzan los máximos valores, tanto para los niños como las niñas. Es destacable el descenso de matriculaciones en las féminas entre los cursos 2007-2008 y 2010-2011, mientras que en los varones se mantiene constante. Precisamente esta bajada coincide en fechas con el descenso de alumnado matriculado en Educación Secundaria. Se podría deducir que se produce un abandono escolar por parte de las niñas en esta etapa en la provincia de Ciudad Real. Este hecho podría confirmarse al comprobar que no se aprecian descensos notables en la gráfica durante los años anteriores donde la tendencia es ascendente. En última instancia también se podría deducir que buen número de las niñas se trasladasen a otra provincia. Hecho que resultaría anormal (únicamente marcharían niñas frente a niños).

**Figura 4. Estudio comparativo de matriculaciones de alumnado rumano por sexo**

**Fuente: Elaboración propia. Datos Consejería de Educación de Castilla-La Mancha**

En la Figura 4 se pueden observar los datos totales de matriculación del alumnado rumano estableciendo una diferencia entre niños y niñas.

Se aprecia que durante el curso 2004-2005 únicamente hay una diferencia de treinta y cinco estudiantes, donde los varones representan al género más numeroso. La población rumana global de ese mismo año según el Instituto Nacional de Estadística («INE», 2013) en la provincia de Ciudad Real ascendía a 8161 personas (4953 varones y 3208 mujeres). La cifra de 445 niños/as es muy pequeña en proporción a los adultos, lo que indica que la mayor parte de la población rumana emigraba sola y sin familia (el número de mujeres era aproximadamente dos tercios inferior si se compara con el de hombres).

En el curso siguiente (2005-2006) el número de niños y niñas se igualaba. En esos momentos se observa un ascenso muy marcado. En los dos cursos posteriores (2006-2007 y 2007-2008) hay una tendencia al alza e incluso las féminas superan a los varones. El crecimiento es significativo en ambos sexos y pasará de un total de 445 alumnos/as en 2004-2005 hasta más del triple, 1592, en 2007-2008. Este dato supone un aumento de 1147 escolares en solamente tres años.

Posteriormente la tendencia cambia. Desde el curso 2008-2009 hasta 2012-2013 se invierte el sexo dominante, con un mayor número de niños que de niñas.

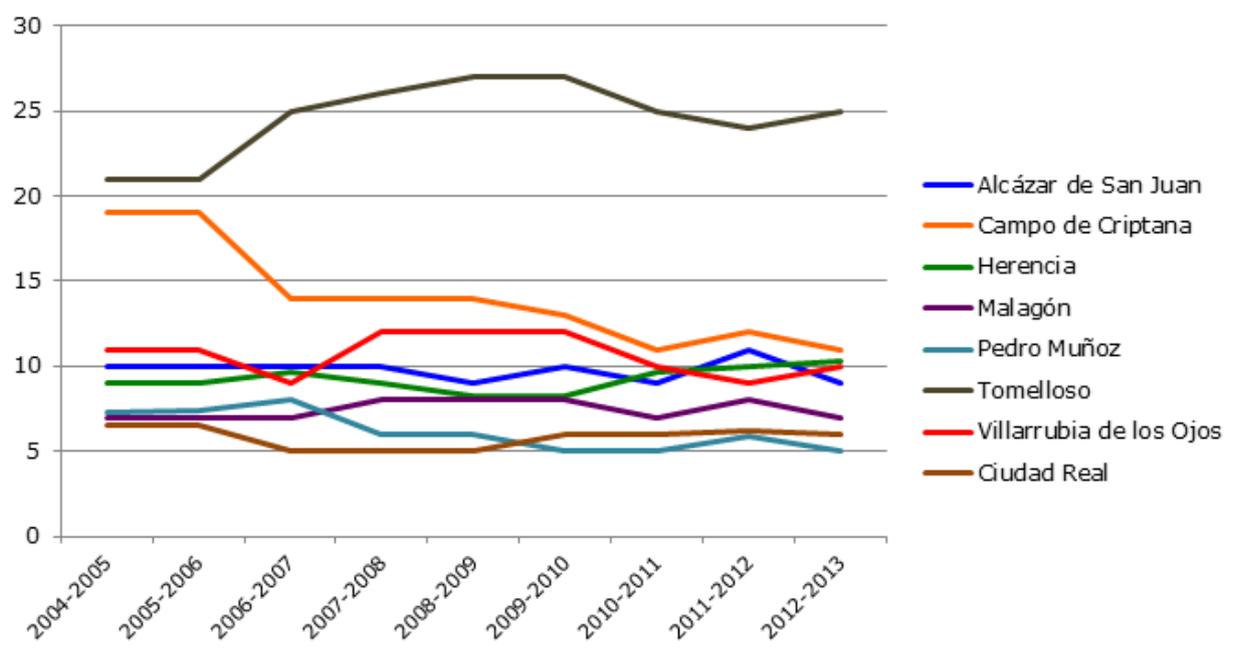
Aunque en el caso de las niñas se produce un «valle» en la gráfica, el número global de alumnado rumano en la década estudiada (2004-2013) nunca ha bajado, siempre la tendencia ha ido en ascenso. Lo que ha variado en algunas ocasiones es el ritmo de crecimiento. Puede haber influido la finalización de estudios obligatorios una vez concluida la etapa de Educación Secundaria, la búsqueda de trabajo a edades tempranas o la necesidad de ayudar en casa en tareas domésticas.

### 4.2.3. Escolarización de alumnado rumano en función de la población de residencia

A continuación, el estudio se centrará en observar cómo se distribuye el alumnado de nacionalidad rumana en las distintas poblaciones de la provincia de Ciudad Real. Hay que tener en cuenta que su distribución no es proporcional al tamaño de los municipios donde se asientan, sino que se concentran en una zona muy concreta, la comarca agraria Mancha. En esta área se encuentran varias localidades de la provincia de Ciudad Real con gran proporción de cultivos de regadío encuadrados en el Plan Especial del Alto Guadiana (PEAG, 2008). La mayoría de las actividades agrícolas son la vid y otros cultivos de temporada (melón, sandía, pimiento, tomate,...). Esta zona situada al noreste de la provincia incluye un gran número de explotaciones de regadío que demandan (principalmente en verano) mucha mano de obra. Al haber una gran concentración de población de origen rumano, es posible relacionar este colectivo con dicha actividad.

Los datos no son constantes y la población rumana varía si se tienen en cuenta las dos etapas educativas analizadas (Educación Primaria y Secundaria Obligatoria) y los años. En la mayor parte de los casos las cifras de cada curso coinciden. En la gráfica de la Figura 5 se incluyen las ocho poblaciones con mayor número de alumnado rumano. Puntualmente también se mencionarán otros municipios que en alguno de los cursos sometidos a análisis han contado con un porcentaje considerable de estudiantes de origen rumano. No se ha incluido una gráfica por cada año ya que el trabajo resultaría demasiado extenso y no se aportarían datos relevantes que sirviesen para lograr los objetivos propuestos inicialmente.

**Figura 5. Poblaciones de Ciudad Real con un mayor porcentaje de alumnado de origen rumano**



**Fuente: Elaboración propia. Datos Consejería de Educación de Castilla-La Mancha**

En la Figura 5 se pueden observar los datos de las poblaciones de la provincia de Ciudad Real con mayor porcentaje de alumnado de origen rumano matriculado en las etapas de educación obligatoria.

Los resultados de los primeros cursos pueden ser muy reveladores respecto a los datos totales del periodo que se ha tenido en cuenta para realizar la investigación (2004-2013).

Durante el curso 2004-2005 las diez poblaciones de la provincia con mayor número de inmigrantes rumanos fueron Ciudad Real, Alcázar de San Juan, Argamasilla de Alba, Campo de Criptana, Herencia, Malagón, Pedro Muñoz, Socuéllamos, Tomelloso y Villarrubia de los Ojos. Cabe destacar que en la Figura 5 hay dos poblaciones que no aparecen recogidas. Se trata de Argamasilla de Alba y Socuéllamos, las cuales obtienen un porcentaje muy próximo al cinco por ciento.

En cuanto al curso 2005-2006, no se aprecian grandes novedades respecto al año precedente. Las poblaciones con mayores cifras de alumnado de origen rumano son exactamente las mismas (las que aparecen en la gráfica de la Figura 5, junto con Argamasilla de Alba y Socuéllamos). Además, los porcentajes se han mantenido muy similares a los del curso 2004-2005 a pesar de la subida del número total de matriculaciones, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria. Hay que esperar al menos un curso más para apreciar diferencias notables. Durante el curso 2006-2007, el número de estudiantes sigue subiendo y mantiene una tendencia muy similar a la de los dos anteriores. Las poblaciones con mayor porcentaje de alumnado de origen rumano son casi las mismas. Desaparece de la lista Socuéllamos y se incluye Manzanares. Algunas localidades mantienen su porcentaje o lo aumentan ligeramente, como Alcázar de San Juan, Argamasilla de Alba, Herencia, Malagón o Pedro Muñoz. Destaca Tomelloso con una gran subida. Por otro lado, algunas bajan. El mayor descenso lo experimenta Campo de Criptana. En Villarrubia de los Ojos o Ciudad Real el número decrece solo ligeramente. Cabe destacar que esta última población (Ciudad Real) si bien pertenece también a la zona del Alto Guadiana, cuenta con menor extensión de terreno cultivable (respecto a las otras poblaciones) y su actividad económica se centra en buena medida en el sector servicios.

En cuanto al curso 2007-2008, hay que señalar que es cuando se produce el mayor aumento de población. Las localidades con más alumnado de origen rumano son las mismas, porcentualmente se mantienen o bajan ligeramente, con la excepción de Malagón, Villarrubia de los Ojos y Tomelloso. Esta última continúa con su tendencia al alza dando cabida a más de la cuarta parte de este alumnado en toda la provincia.

El curso 2008-2009 representa un periodo muy estable. Casi todas las poblaciones (que vuelven a ser las mismas diez del curso anterior) se mantienen en cuanto a porcentaje de alumnado de origen rumano o descienden un máximo del uno por ciento, lo cual no es significativo. Solamente hay dos que aumentan ligeramente, Manzanares y Tomelloso.

Durante el curso 2009-2010 se producen algunos cambios. En primer lugar, la localidad de Valdepeñas se une al ranking de las diez con mayor porcentaje de alumnado de origen rumano. En la mayoría de ellas el porcentaje se mantiene o desciende mínimamente un uno por ciento. Hay que destacar la población de Tomelloso que sigue en sus valores porcentuales máximos. Por otro lado, Pedro Muñoz y Campo de Criptana descienden ligeramente. Esta última, sigue con su tendencia decreciente.

En el curso 2010-2011 se observa un evidente cambio de tendencia. A las poblaciones con mayor porcentaje de alumnado de origen rumano se suman Valdepeñas (que ya había aparecido una vez anteriormente), Puertollano y Daimiel. Se observa un descenso en las principales localidades (Alcázar de San Juan, Campo de Criptana, Malagón, Tomelloso y Villarrubia de los Ojos), retrocediendo a valores similares a los del curso 2006-2007.

En el curso 2011-2012 vuelven a aparecer las ocho poblaciones de la Figura 5 como aquellas con mayor porcentaje de alumnado rumano, además de Valdepeñas y Argamasilla de Alba. Se observa que algunas localidades entran y salen constantemente, alternándose en el ranking de las diez poblaciones con mayor proporción de este colectivo. La mayoría se mantienen o suben escasamente, excepto Tomelloso y Villarrubia de los Ojos que descienden. Respecto a estas dos últimas poblaciones, que siempre han estado a la cabeza, hay que señalar que es el segundo curso consecutivo en el que experimentan un descenso. Hay que tener en cuenta que son los años en los que la crisis económica tuvo mayor repercusión en España. Si se reduce el alumnado, resulta presumible deducir que algunas familias pudieron haber optado por volver a su país de origen o desplazarse a otras comunidades de España. Claramente la tendencia de los últimos años se rompe.

En el último de los cursos analizados, 2012-2013, se observan algunos datos reseñables. Las dos poblaciones con una muestra relevante de estudiantes de origen rumano, Tomelloso y Villarrubia de los Ojos, en las que el porcentaje de dicho alumnado había descendido durante los últimos dos cursos, vuelven a subir ligeramente. Las demás se mantienen o decrecen vagamente. También se aprecia la alternancia que se ha comentado anteriormente, apareciendo nuevamente poblaciones como Daimiel, Puertollano y Valdepeñas. En definitiva, se vuelve a valores prácticamente idénticos a los obtenidos en el curso 2010-2011 en casi todos los casos.

## 5. CONCLUSIONES

A través de la presente investigación se ha pretendido dar a conocer cuál ha sido la evolución de la presencia de estudiantes de origen rumano en los centros educativos de enseñanza obligatoria de la provincia de Ciudad Real entre los años 2004 y 2013. Los nueve años analizados podrían resumirse de la siguiente forma: durante los primeros años (2004-2008) hay una notable tendencia al alza, el curso con mayor número de alumnado de origen rumano matriculado en Ciudad Real fue 2008-2009, a partir de ahí se inicia un periodo muy estable (2009-2013) con un leve descenso que finalizaría con atisbos de recuperación.

Respecto a los resultados obtenidos, es remarcable el crecimiento experimentado durante los primeros años del período analizado. Después de los tres primeros cursos se pasa a un periodo de estabilidad con pequeñas variaciones a nivel global. Respecto a etapas posteriores, se produce una tendencia caracterizada por la gran incorporación de alumnado de origen rumano a las aulas de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

Algunas poblaciones (Daimiel, La Solana, Pedro Muñoz y Argamasilla de Alba) están incluidas en el ranking de localidades con más alumnado rumano de forma ocasional (su porcentaje gira en torno al cinco por ciento del total). Se trata de municipios situados en un área muy concreta de Ciudad Real, la zona del Alto Guadiana, donde se desempeña una actividad económica que requiere mano de obra en la agricultura (PEAG, 2008).

Entre las poblaciones con mayor porcentaje de alumnado de origen rumano, destaca ampliamente la localidad de Tomelloso, la cual se mantiene siempre por encima del veinte por ciento, llegando incluso hasta el veintisiete en algunos cursos. El resto de poblaciones muestran porcentajes con pocas variaciones, siempre entre el cinco y el once por ciento. Se puede destacar el caso de Campo de Criptana, cuyos datos están muy cerca de los de Tomelloso, pero cuyo porcentaje se estanca o disminuye considerablemente frente al resto de localidades, las cuales sí aumentan el número de matriculaciones, aunque no el porcentaje.

Si se tienen en cuenta las dos etapas educativas en las que se ha centrado la investigación (Educación Primaria y Secundaria Obligatoria), la Educación Primaria aglutina el porcentaje más alto de alumnado de origen rumano. Posteriormente, el aumento de la edad de los estudiantes en esta primera etapa experimenta un cambio de tendencia y crece la proporción de alumnos y alumnas en la Educación Secundaria Obligatoria. Atendiendo a los datos proporcionados por la Consejería de Educación, se observa un periodo de estabilidad en esa misma línea durante los siguientes cuatro años.

Por el momento, no es posible tener nuevos datos sobre la posible llegada o el abandono de inmigrantes de origen rumano por motivos diferentes a los expuestos en este trabajo en relación a la provincia de Ciudad Real. Si continúa la tendencia de los últimos años, no se prevén cambios importantes. En este contexto, la década posterior se presenta con mucha incertidumbre. Será muy determinante la posible mejora de la situación socioeconómica en Rumanía para que se produzca el retorno de ciudadanos/as rumanos/as a su país de origen. No obstante, es muy probable que gran parte de ellos estén totalmente integrados y el hecho de tener descendencia en España dificulta su movilidad.

En marzo del año 2015 se emitió en Televisión Española (TV 2) un documental que abordaba el regreso a Rumanía de familias que habían emigrado originariamente a España («Próxima parada: Bucarest», 2015). En él se muestra lo complicada que es la situación del alumnado retornado, el cual no siente que Rumanía sea su país, algo que no sucede con sus progenitores. Estos estudiantes se encuentran desubicados en un país donde se habla una lengua que no conocen adecuadamente y con un sistema educativo distinto. En general, desean regresar a España, a la que consideran su patria. De hecho, la mayoría de esos/as niños/as y adolescentes ha nacido en territorio español. Según este documental, buena parte de ese alumnado desea conseguir una beca para en un futuro próximo continuar sus estudios en España y retomar un estilo de vida que anhelan.

Aquellos estudiantes que han regresado a Rumanía con sus familias tienden a agruparse y, en cierto modo, a aislarse. Hablan español entre ellos/as, pues es la lengua que han utilizado toda su vida. Además, suelen tener aficiones similares, distintas a las del resto. En cierto modo se repiten en Rumanía los mismos patrones (en cuanto a la forma de relacionarse) que cuando algunas familias con hijos se trasladaron desde Rumanía a España (tendencia a gremializarse). En menor medida también hay niños y niñas que regresan a Rumanía con sus abuelos/as mientras sus progenitores permanecen aún en España. Sea cual fuere la situación, los principales perjudicados de estas migraciones son los infantes. Este tipo de cambios a edades tempranas pueden conducir a dos situaciones opuestas. Por un lado, al fracaso escolar. Por otro, justo lo contrario, a realizar un gran esfuerzo y volver al que sienten como su país.

La acentuación de la inmigración en las últimas décadas, está configurando un nuevo paradigma sociocultural que se ve reflejado en el ámbito educativo (Anguita, 2016). En este caso se hace referencia al alumnado de origen rumano en determinadas poblaciones de la provincia de Ciudad Real. Esta situación ha provocado que los ministerios de educación de España y Rumanía tomen medidas para hacer efectiva y real la integración de estos/as niños/as y adolescentes en el sistema educativo español. Surgen así iniciativas como el Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumana («Programa LCCR», 2014) que ha sido impartido en gran cantidad de centros educativos de las localidades con mayor presencia de alumnado de origen rumano desde el curso 2007-2008.

La situación estratégica de la Península Ibérica ha provocado que sea una «zona de paso» desde tiempos inmemoriales. La constante mejora de las comunicaciones favorece que se siga produciendo la llegada de ciudadanos y ciudadanas de otras zonas del mundo. Por proximidad, ha sido muy frecuente la llegada de personas de países del este de Europa, sin olvidar otros continentes como América del Sur o África. En futuras investigaciones se puede plantear un estudio similar a este, considerando la llegada de inmigrantes subsaharianos, entre otros. Este tipo de inmigrantes proviene de una zona relativamente cercana a España en cuanto a distancia física pero con importantes diferencias a nivel cultural y socioeconómico.

## 6. REFERENCIAS

- Anguita, J. M. (2016). *Análisis de la educación intercultural en la provincia de Ciudad Real. Inserción de la población rumana*. Madrid: Universidad Camilo José Cela.
- Bucur, E. R. (2011). *Réseaux migratoires roumaines en Espagne*. Angers: Université d'Angers.
- Bulzan, C. (2008). Consequences of The Migration of Romanians on Their Family Life. *Scientific and Technical Bulletin*, 14, 19-34.
- Carrascal, S. (2015). El uso de simbología religiosa en las aulas y el derecho a la libertad de expresión y a la libertad de religión o creencias en el contexto de centros educativos. En *Identidad religiosa y relaciones de trabajo. Un estudio de la jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos* (pp. 57-87). Granada: Comares.
- Carrasco, S. (2005). Interculturalidad e inclusión: principios para evaluar la acogida del alumnado de origen extranjero. *Aula de innovación educativa*, 147, 64-68.
- Caselles, J. F. (2004). Interculturalidad y Educación. *Educatio Siglo XXI*, 22, 9-17.
- Del Olmo, M. (2003). La construcción de la confianza en el trabajo de campo. Los límites de la entrevista dirigida. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 58(1), 191-219.
- Díaz, I. (2017). Recuerdos. En *Frases inspiradoras: Lo único imposible es aquello que no intentas* (pp. 17). Costa Rica: Grupo Fénix CR.
- Echavarri, M., Godoy, J. C., y Olaz, F. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universitas psychologica*, 6(2), 319-329.
- Figols, P. (2017). *Sentimos que ha llegado el momento de volver a casa en Rumanía* [Diario]. Recuperado de <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2017/11/16/sentimos-que-llegado-momento-volver-casa-rumania-1208162-300.html>
- Fondevila, J. F., y del Olmo, J. L. del. (2013). *El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas: Guía metodológica*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Garris, J. (2012). *La inmigración rumana en Aragón. Contexto sociopolítico y evolución histórica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Garris, Jorge. (2014). *Los rumanos en España: aspectos clave de su historia aragonesa*. Almería: Círculo Rojo.
- Giménez, C. (2012). Pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad: ¿qué significa «intercultural» cuando hablamos de «educación intercultural»? En *Aprendiendo a ser iguales. Manual de educación intercultural* (pp. 48-61). Valencia: Tirant Lo Blanch.
- González, A. L., De Juanas, A., y Rodríguez, A. E. (2015). Políticas de empleo juvenil en Europa. Análisis de prioridades y estrategias. *Social and Education History*, 4(1), 27-48.
- Hernández, F., y Maquilón, J. J. (2010). El proceso de investigación. Del problema al informe de investigación. En *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. La Coruña: Davinci Continental.

Instituto Nacional de Estadística. (2013). Recuperado de <https://www.ine.es>

Marcu, S. (2003). El proceso de transición política en Rumanía: herencias y realidades postcomunistas. *Revista electrónica de estudios internacionales*, 7, 1-41. Recuperado de <http://www.reei.org/index.php/revista/num7/articulos/proceso-transicion-politica-rumania-herencias-realidades-postcomunistas>

Marcu, S. (2005). *Rumanía, territorio olvidado: procesos de transición e integración, 1989-2005*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Marcu, S. (2012). Comprender la movilidad en la Unión Europea ampliada: discursos de los inmigrantes rumanos en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 140, 147-162.

Marcu, S. (2013). La movilidad transfronteriza de rumanos en España en tiempos de crisis. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 115-141.

Nieto, S. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

Orden PRE/2072/2011, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros por el que se establece la reactivación del período transitorio en relación con la libre circulación de los trabajadores de Rumanía. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 23 de julio de 2011, núm. 176, pp. 82362-82363.

Ordin 1700, din 6 august 2007, privind aprobarea Metodologiei de aplicare a Proiectului-pilot și aprobarea Comisiei de selecție a personalului implicat în predarea de cursuri de limbă, cultură și civilizație românească în unități școlare din Republica Italiană și Regatul Spaniei. *Monitorul Oficial*. Bucarest, 22 agosto 2007, núm. 576.

Orzack, S. H., Stubblefield, J. W., Akmaev, V. R., Colls, P., Munné, S., Scholl, T., ... Zuckerman, J. E. (2015). The human sex ratio from conception to birth. En *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 112(16), 2102-2111. Recuperado de <https://doi.org/10.1073/pnas.1416546112>

Pajares, M. (2006). *Procesos migratorios e integración socio-laboral de los inmigrantes rumanos en Cataluña*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Papadimitriou, D., y Phinnemore, D. (2008). *Romania and the European Union: from marginalisation to membership*. New York: Routledge.

Pereiró, S., y Merma, G. (2012). La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. *Barataria*, 13, 127-139.

Programa de Enseñanza de Lengua, Cultura y Civilización Rumana. (2014). *Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (JCCM)*. Recuperado de [www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/images?idMmedia=89005](http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/images?idMmedia=89005)

Vázquez, E. (2015). *Próxima parada: Bucarest*. Recuperado de <http://www.rtve.es/television/20150302/portada-proxima-parada-bucarest/1106902.shtml>

Real Decreto 13/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Plan Especial del Alto Guadiana. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 24 de enero de 2008, núm. 21, pp. 4608-4612.

Rodríguez, M. A. (2010). La importancia de la inmigración en una región sin tradición: Castilla-La Mancha y Ciudad Real (1996-2006). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 53, 287-307.

Rose, A. J., y Rudolph, K. D. (2006). A review of sex differences in peer relationship processes: Potential trade-offs for the emotional and behavioral development of girls and boys. *Psychological Bulletin*, 132(1), 98-131.

Trujillo, F. (2002). Objetivos en la enseñanza de lenguas extranjeras: de la competencia lingüística a la competencia intercultural. En *Inmigración, Convivencia e Interculturalidad* (pp. 407-417). Ceuta: Instituto de Estudios Ceutíes.

Viruela, R. (2006). Inmigrantes rumanos en España: aspectos territoriales y procesos de sustitución laboral. *Scripta Nova*, 10, 205-228.