



REVISTA PRISMA SOCIAL N° 33 INCLUSIÓN, JUSTICIA SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

DESAFÍOS Y DILEMAS PARA
LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
AVANZADA EN LA ERA POSTCORONAVIRUS

2° TRIMESTRE, ABRIL 2021 | EDITORIAL | PP. 1-3

EDITORIAL

INCLUSIÓN, JUSTICIA SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO

DESAFÍOS Y DILEMAS
PARA LA INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA AVANZADA
EN LA ERA POSTCORONAVIRUS

COORDINACIÓN DEL NÚMERO:

DR. ADOLFO RIVAS FERNÁNDEZ / DIRECTOR.GERENTE@VINJOY.ES

FUNDACIÓN VINJOY, ESPAÑA

DR. ALEJANDRO RODRÍGUEZ-MARRTÍN / RODRIGUEZMALEJANDRO@UNIOVI.ES

UNIVERSIDAD DE OVIEDO, ESPAÑA

DRA. DOLORS FORTEZA FORTEZA / DOLORSFORTEZA@UIB.ES

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS, ESPAÑA



prisma
social
revista
de ciencias
sociales

EDITORIAL

Dos décadas han transcurrido desde el inicio del siglo XXI y todas las previsiones, optimistas o no, han errado en predecir la crisis sanitaria, social, económica y de valores a la que nos enfrentamos a nivel global como consecuencia del Covid-19. Precisamente, en este contexto actual, caracterizado por sus cambios constantes y sus numerosas incertidumbres, abordar la intervención socioeducativa se antoja una tarea ardua porque se han desdibujado –si es que alguna vez hubo trazos definitorios claros– los perfiles de personas y colectivos más vulnerables y se han reinventado todas las prácticas profesionales –especialmente las educativas y sociales– para hacer frente a una realidad que, lejos de ser argumento cinematográfico- se constituye como un horizonte de presente y futuro con importantes desafíos y dilemas.

En este escenario, sin olvidar las dificultades y necesidades previas que aun persisten, surgen iniciativas institucionales y de la sociedad civil orientadas a promover, a pesar de las adversidades, la construcción de una sociedad más justa. Se trata de propuestas que se formulan desde la opción radical de la dignidad de la persona y por la alternativa comunitaria como estructura de convivencia y donde la intervención educativa avanzada constituye una herramienta fundamental.

Por ello, la lucha por los derechos humanos, por una educación con calidad y equidad para todas las personas y unos servicios públicos que promuevan la igualdad, marcan inexorablemente la necesidad de articular políticas y prácticas desde una perspectiva inclusiva que formulen propuestas reales y viables que den respuesta –desde un enriquecedor debate– a los desafíos que la diversidad humana nos plantea.

En este sentido, el presente N° 33 de la Revista Prisma Social se ha dedicado a un monográfico con temática «Inclusión, Justicia Social y Desarrollo Comunitario: Desafíos y dilemas para la intervención socioeducativa avanzada en la era postcoronavirus» en el que se publican trabajos de investigación que se ocupan de diversos aspectos relativos a la inclusión educativa y social en el ámbito iberoamericano y, en especial, con trabajos que profundizan en una nueva mirada hacia la diversidad humana y social y que analizan nuevas formas para avanzar y transformar culturas, políticas y prácticas desde la participación ciudadana, la justicia y empoderamiento social y la visibilización de realidades ocultas, pero muy cercanas.

Resultan de gran interés los estudios e investigaciones que aquí se plantean, desde distintas perspectivas y planteamientos teórico-metodológicos, que abordan el impacto y las transformaciones en la intervención socioeducativa en el contexto postcoronavirus y los desafíos y dilemas a los que se enfrentan la sociedad y las instituciones.

Así, tras un riguroso proceso de evaluación ciega por pares, se recogen en Sección Temática 9 artículos de investigación, con participación de autores/as de España, Portugal, México y Argentina.

Asimismo, se publican en este número 4 trabajos de investigación en Sección Abierta, dentro de las áreas de Estudios de Género, Ciencias de la Educación y Trabajo social.