



REVISTA PRISMA SOCIAL N° 37

EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO SOSTENIBLE PARA LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

2º TRIMESTRE, ABRIL 2022 | EDITORIAL | PP. 1-6

EDITORIAL

EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO SOSTENIBLE PARA LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

INCLUSIVE EDUCATION: A SUSTAINABLE
MODEL FOR THE 21ST CENTURY SOCIETY

COORDINACIÓN DEL NÚMERO:

PROF. DR. ÁNGEL LUIS GONZÁLEZ OLIVARES / ANGELLUISGONZALEZOLIVARES@GMAIL.COM

UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA, ESPAÑA

PROF. DR. ÁNGEL DE JUANAS OLIVA / ADEJUANAS@EDU.UNED.ES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, ESPAÑA

DRA. MONTSERRAT MAGRO GUTIÉRREZ / MMAGRO@NEBRIJA.ES

UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA, ESPAÑA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EduSoC, EDUCACIÓN SOCIEDAD Y CULTURA, UCM



prisma
social
revista
de ciencias
sociales

EDITORIAL

El mundo social donde convivimos es diverso y libre, pero ese afán de libertad y respeto natural ha requerido entendimiento, comprensión y, sobre todo, educación. Históricamente, nuestra sociedad ha caminado hacia la organización de una identidad compartida, algo nuestro, pero a la vez de todas las personas. A veces nos hemos esforzado, incluso, por descubrir y conocer qué es lo que nos identifica y muchas otras, por el hecho de aprenderlo y hacerlo aprender a los demás, no se ha priorizado la sensibilidad y se ha alejado la asertividad. En las últimas décadas, justificadamente, se ha cultivado el aprendizaje de todos y todas juntos, un conjunto inclusivo de oportunidades, en el que se respetan todas las características, donde la equidad en el mundo global ha requerido universalidad y generalización, sin olvidar que siempre han existido personas distintas y diferentes; y si antes no era un problema ahora tampoco lo debe ser.

En este camino que emprendimos debemos, no sólo imaginar, hacer un análisis acerca de las implicaciones que conlleva vivir en una ciudadanía igualitaria, con derechos y deberes garantizados por normativas constituyentes y representaciones democráticas, y con una conciencia social convencida (Albalá, Etchezahar y Maldonado, 2021). Desde este contexto, la igualdad debe asegurar, no solo oportunidades, sino avalar la atención y el ajuste de esas oportunidades al contexto donde se convive. En este sentido, el modelo social de la discapacidad ofrece un marco con aplicaciones prácticas para desarrollar la equidad en la búsqueda de la educación como apoyo fundamental de una sociedad inclusiva (Graham et al., 2020), que aborde acciones y actuaciones para confrontar la desigualdad y la exclusión social. Una educación que afronte la exclusión preponderante en sus diversas manifestaciones y reflexione sobre un incremento cualitativamente distinto del sistema educativo (González y Anguita, 2020).

En la educación y en la formación, como en la sociedad misma, se debe reconocer una trayectoria recorrida con avances y retrocesos hacia la inclusión, no privada de dificultades. Este recorrido ha cambiado la forma de pensar, de priorizar, privar y/o, incluso, proteger, para considerar diferentes actitudes y modos que atestigüen una atención centrada en una respuesta educativa y no únicamente convertida en derecho, sino también en obligación y deber del sistema educativo ordinario (González et al., 2022).

Los sistemas educativos del mundo se han convertido en escenarios de expresiones plurales, donde realidades socioculturales complejas se insertan y entrecruzan en una diversidad de tradiciones políticas, sociales, ideológicas, de género, de necesidades especiales, dificultades sociales y otros (Shaeffer, 2019). Igualmente, entre ellos, la sostenibilidad, en la que queda camino que recorrer, como lo especifica la Agenda 2030 que ha supuesto la renovación del compromiso de los países miembros de las Naciones Unidas frente a la pobreza y la desigualdad social en busca de sociedades más justas e inclusivas. Con esto, es una propuesta ambiciosa, deseable y universal que tiene como principal fin el logro del desarrollo sostenible a lo largo de la presente década. En septiembre de 2015, cuando se aprobó la Agenda 2030, la comunidad internacional reconoció que la educación era el pilar fundamental para el logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS) escogidos. Las ambiciones en el ámbito de la educación se plasman de manera esencial en el ODS 4, que pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad,

así como promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas. En definitiva, se trata de un modelo inclusivo que facilita la atención al alumnado en riesgo de exclusión social (Albalá et al., Op.cit.; Navarro et al., 2020).

La preocupación de las instituciones educativas por promover y alcanzar una educación integral para las personas, ha exigido un cambio en los paradigmas sociales, educativos y culturales sobre el vínculo existente entre educación e inclusión. Así, se concibe a la inclusión, como un deber social y un derecho de todo individuo. De forma más específica, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) definió a la educación inclusiva como el proceso mediante el cual se identifica y responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; apostando así, por el éxito escolar de los estudiantes y combatir el fracaso escolar.

La lucha contra las desigualdades educativas y por conseguir la conciliación de sistemas educativos democráticos que consagren el derecho al acceso y permanencia a una educación de calidad e igualitaria, persigue que la educación llegue a todos sin excepción (Magro et al., 2022). Estas aspiraciones demandan la necesidad de diseñar y reformar modelos educativos en los que toda la estructura educativa, con una visión común y convicción responsable, dirijan acciones que respondan a la diversidad del alumnado; así como de los distintos contextos y modalidades educativas (Carrascal, 2013). Si bien, a pesar del importante impulso que se ha dado la educación inclusiva en los países occidentales, su aplicación práctica es limitada en muchos países, así como los recursos disponibles son muy diferentes (Schwab, 2020).

Ante estos hechos, y teniendo en cuenta que construir educación para todos desde la diversidad demanda atender a sus propias características, exigencias e implicaciones; el presente número 37 de la Revista Prisma Social “Educación inclusiva: un modelo sostenible para la sociedad del Siglo XXI” tiene la finalidad de abrir un espacio para informar sobre nuevos conocimientos y fomentar el debate crítico sobre el papel que juega la educación como herramienta para la inclusión y la atención a la diversidad; así como atender a los retos y desafíos que presentan las sociedades en el presente.

De tal manera, en este monográfico, de manera orientativa y no excluyente, se abordan las siguientes temáticas:

- Planificación para la diversidad: políticas y prácticas profesionales inclusivas.
- Políticas y prácticas educativas: marcos curriculares e instruccionales para la diversidad.
- Educar para atender a la diversidad: el papel de las instituciones, administraciones y miembros de la comunidad educativa.
- Ética en la educación: participación, inclusión y diferencia.
- Diversidad, multiculturalismos e identidades: perspectivas de género.
- Traversalización o integración: modelos educativos basados en identidades culturales y comunitarias únicas.
- Intervención socioeducativa para la diversidad e inclusión en contextos sociales.

Por último, es preciso comentar que en la convocatoria de este monográfico se recibieron más de 70 propuestas de ámbito nacional e internacional para la Sección Temática. De todas ellas, un total de 22 fueron seleccionadas para la evaluación ciega por pares, de las que, finalmente, solo siete artículos de investigación han podido formar parte de este número. De igual manera, en este número se publican seis trabajos de investigación en la Sección Abierta, que se enmarcan dentro de un amplio abanico de campos de investigación en el que se abarcan temáticas sobre periodismo científico, violencia de género, servicios sociales y empleo, entre otros.

FINANCIACIÓN:

Grupo de Investigación EduSoC, Educación. Sociedad y Cultura Facultad de Educación / Centro de Formación de Profesorado Universidad Complutense de Madrid.

COORDINADORES TEMÁTICOS:

Prof. Dr. Ángel Luis González Olivares

Profesor Contratado Doctor. Facultad Educación. Universidad Camilo José Cela

Doctor en Psicología Evolutiva y de la Educación con Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad Complutense de Madrid, Licenciado en Pedagogía y Psicopedagogía y Máster en Intervención Psicológica por la UNED. Ejerce como Director Gerente del Grupo de Integración Almida, es Profesor Doctor Acreditado de la Facultad de Educación de la Universidad Camilo José Cela, Profesor Asociado del Dpto. de Pedagogía de la Universidad de Castilla La Mancha, Tutor y Profesor del Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales de la UNED. Sus ámbitos docentes se centran en la formación teórico y práctica de la educación especial, los valores sociales de la ciudadanía y la pedagogía y la educación social. Sus líneas de investigación principales tienen como núcleo el estudio de la orientación, formación y empleo de las personas con capacidades diferentes, la orientación profesional, la orientación educativa y el asesoramiento tutorial. Es Presidente de la Confederación Nacional de Centros Especiales de Empleo (CONACEE), Presidente de la Asociación de Empresas de Integración Sociolaboral de Personas con Discapacidad de CLM (EINSO) y Vicedecano del Colegio Profesional de la Educación de CLM (CDL-CLM).

Prof. Dr. Ángel de Juanas Oliva

Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Profesor Titular de Universidad. Facultad de Educación. Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Doctor en Psicología Evolutiva y de la Educación con Premio Extraordinario de Doctorado por la UCM. Es Director de la Escuela Internacional de Doctorado de la UNED. Ha sido Coordinador del Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales. Imparte docencia en el Grado en Educación Social, en el Máster en Intervención Socioeducativa en Contextos Sociales y en el Máster en Formación del Profesorado. También, es director del Grupo de investigación en Intervención Socioeducativa de la UNED y entre sus líneas de investigación principales se encuentra la inclusión social, así como los espacios y tiempos de ocio de los jóvenes en dificultad social. Asimismo, ha sido profesor visitante en el Instituto de Educación de la Universidad

de Londres en la Thomas Coram Research Unit (TCRU). En la actualidad es Editor Asociado de Pedagogía Social Revista Interuniversitaria, de la Revista de Psicología y Educación, de la Revista Internacional de Ciencias del Deporte y de *Frontiers in Psychology*. Finalmente, es miembro del Consejo Ejecutivo de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social y miembro de la Red Ociogune en estudios del Ocio.

Dra. Montserrat Magro Gutiérrez

Directora de los Grados en Educación Primaria y en Educación Infantil. Universidad Antonio de Nebrija

Doctora en Educación Cum Laude por la Universidad Camilo José Cela (mención internacional); Máster en Pedagogía por la Universidad del Sur (Chiapas, México); Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela Normal de Educadoras "Bertha Von Glummer y Leyva (Chiapas, México). Profesora en la Universidad Antonio de Nebrija y directora de los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria. Forma parte del Think Tank "EduSoC Lab: Educación, Sociedad y Cultura" de la Universidad Complutense de Madrid y del equipo editorial de la Revista *Estilos de Aprendizaje* (ISSN: 1988-8996) / *Journal of Learning Styles* (ISSN: 2332-8533), coordinada y editada por Edusoc Lab, en colaboración con UTAH Valley University y la Editorial Universitas. Ha sido docente de Educación Infantil en centros educativos privados y públicos (rurales y urbanos). Ha colaborado como asesora técnico-pedagógica del programa de Desarrollo Curricular Preescolar de la Secretaría de Educación Pública y ha formado parte del grupo de asesores del Subsecretario de Educación Federalizada del Estado de Chiapas, México. En el ámbito universitario ha desarrollado proyectos de intercambio internacional docente en la Universidad de Maribor, Eslovenia, así como en otras instituciones españolas de Educación Superior. Ha formado parte de proyectos educativos universitarios creado por y para jóvenes con requerimientos de aprendizaje específicos. Ha asistido a diversos congresos nacionales e internacionales; y ha formado parte del comité organizador y evaluador de distintos encuentros de educación. Ha publicado diversos artículos científicos y capítulos de libro. Es experta en formación del profesorado; educación multigrado en el contexto rural; educación inclusiva; atención y educación de la primera infancia; políticas educativas para países en vías de desarrollo; Educación Comparada; análisis y diseño curricular, entre otros.

REFERENCIAS:

Albalá, M. A., Etchezahar, E., & Maldonado, A. (2021). Creencias sobre la inclusión y la justicia social en la educación: factores implicados. *Prisma Social*, 33, 162–182. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4258>

Carrascal, S. (2013) Educación en valores y tolerancia: Estudio y análisis de disposiciones, informes y recomendaciones de UNESCO en materia de diálogo interreligioso y educación intercultural. En M. Rodríguez y J. González (Eds), *Religión y Derecho Internacional* (475–504). Comares.

González, A.L. y Anguita, J. M^a. (2020). ¿Cómo afrontar la desigualdad y la exclusión social? En F.J. Hinojo, F. Sadio, J.A. López y J. M^a Romero, *Experiencias e Investigaciones en Contextos Educativos* (pp. 669-677). Dykinson.

González, A.L., Ponce, E. y Muñoz. M. (2022). Formación del profesorado para la docencia inclusiva en el sistema educativo español y su ejercicio profesional. En Carrascal, S. y Camuñas, N. (Coords.), *Docencia y Aprendizaje. Competencias, identidad y formación del profesorado* (pp. 93-116). Tirant Humanidades.

Graham, L.J., Medhurst, M., Tancredi, H., Spandagou, I., & Walton, E. (2020). Fundamental concepts of inclusive education. In L. J. Graham (Ed.), *Inclusive Education for the 21st century* (pp.25-52). Routledge.

Magro, M., Hus, V., Hegediš, P. J., y Carrascal, S. (2022). Students of Primary Education Degree from two European universities: a competency-based assessment of performance in multigrade schools. Comparative study between Spain and Slovenia. *Revista Española de Educación Comparada*, 40, 162-189.

Navarro, Ó., González, A.L., y Palomares, A. (2020). La inclusión educativa como respuesta renovada a la diversidad. Modalidades y medidas de actuación. En A. Palomares (Coord.), *Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el Siglo XXI* (pp. 167-184). Síntesis.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *La educación para todos, 2000-2015: logros y desafíos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232435>

Schwab, S. (2020). *Inclusive and Special Education in Europe*. Oxford Encyclopedia of education. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1230>

Shaeffer, S. (2019). Inclusive education: A prerequisite for equity and social justice. *Asia Pacific Education Review*, 20(2), 181-192.