

REVISTA PRISMA SOCIAL N° 46

LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y
EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO
EN LOS CONTEXTOS MUNICIPALES

3ER TRIMESTRE, JULIO 2024 | EDITORIAL | PP. 1-3

LA TECNOLOGÍA DIGITAL Y EL DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO EN LOS CONTEXTOS MUNICIPALES

DIGITAL TECHNOLOGY AND SOCIO-
EDUCATIONAL DEVELOPMENT
IN MUNICIPAL CONTEXTS

COORDINACIÓN DEL NÚMERO

JESÚS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ / JESUS.RODRIGUEZ.RODRIGUEZ@USC.ES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN STELLAE, UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA,
ESPAÑA

MARÍA MONTSERRAT CASTRO RODRÍGUEZ / MARIA.CASTROR@UDC.ES

UNIVERSIDADE DA CORUÑA, GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INNOVACIÓNS EDUCATIVAS
- GIE, ESPAÑA

SILVIA LÓPEZ GÓMEZ / SILVIALOPEZ.GOMEZ@USC.ES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN STELLAE, UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA,
ESPAÑA

DAVID SANTOMIL MOSQUERA / DAVID.SANTOMIL.MOSQUERA@XUNTA.GAL

COLABORADOR EXTERNO GRUPO DE INVESTIGACIÓN ANTE (G11871), UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA



prisma
social
revista
de ciencias
sociales

EDITORIAL

El objetivo de este monográfico es analizar la contribución y potencial de la Tecnología Digital en el desarrollo socioeducativo de las comunidades locales. A través de esta propuesta queremos contribuir a visibilizar algunos de los principales trabajos de investigación relacionados con el tema en el ámbito municipal, ofreciendo un punto de encuentro e intercambio de conocimiento sobre las posibilidades y limitaciones de la Tecnología Digital en las entidades locales (urbanas y rurales).

Entendemos los municipios como un espacio desde el que enraizar y contextualizar propuestas educativas en el marco de las situaciones vivenciales más próximas a las personas y a la comunidad.

Lo local-municipal (su cultura, sus experiencias, sus vivencias) donde se desarrolla cada estudiante, se constituye en el principal recurso de partida para aportar significatividad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. El contexto socioeconómico, cultura, axiológico y político da sentido y contextualiza las experiencias de cada persona. La comunidad constituida por distintos agentes (familias, instituciones, asociaciones, sector productivo) en conjunto con el contexto natural ofrecen una base experimental, rica, auténtica y diferenciada para cada persona. Conocer estas realidades es esencial para sentirse parte de un ecosistema social y natural.

En este sentido, resulta necesario impulsar iniciativas que ayuden a interpretar y descubrir el territorio a las personas, teniendo en cuenta el desconocimiento que parece detectarse en algunas investigaciones. Así mismo, algunos de los trabajos destacan la escasa preocupación por la realidad local, a lo que habría que sumarle "el uniformismo cultural en detrimento de las culturas propias y locales" (Area, 2000, párr. 17).

No obstante, gracias a las Tecnologías Digitales se puede facilitar la interacción social y la comunicación entre la administración local y la ciudadanía, identificar necesidades y fomentar la participación social. Igualmente podemos decir que las Tecnologías Digitales son facilitadores clave para el desarrollo territorial y educativo. En este sentido, los municipios están incorporando estas tecnologías en la puesta en marcha de diferentes iniciativas para atender de manera más eficaz y eficiente a las necesidades socioeducativas de sus ciudadanos y ciudadanas. De igual manera, a través de las Tecnologías Digitales también se desarrollan nuevos procesos de participación ciudadana e interacción con la administración para la gestión de determinados programas educativos y servicios públicos. Destacar en este sentido, aquellos proyectos e iniciativas relacionados con el ámbito socioeducativo, como pueden ser los servicios complementarios de educación y las actividades extraescolares, con un marcado perfil social para la conciliación de la vida laboral y familiar. Conviene subrayar que los nuevos modelos de enseñanza - aprendizaje a través de la metodología e-learning y la interacción a través de las redes sociales y aplicaciones digitales han supuesto un cambio de paradigma educativo y han contribuido a que la distancia no sea un obstáculo para dinamizar el entorno socioeducativo y comunitario. Un buen ejemplo de este cambio de paradigma se ha identificado durante la pandemia global motivada por la COVID19, donde en muy poco tiempo la sociedad ha tenido que adaptarse a una nueva realidad que afecta a todos los

ámbitos de nuestra sociedad, en particular al educativo y tecnológico, pero también a la participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel local y municipal.

Los estudios presentes en este monográfico contribuyen a identificar cuál es el papel de la Tecnología Digital en los procesos de desarrollo socioeducativo en los contextos municipales, e invitan a reflexionar sobre los problemas que se encuentran los/as profesionales de la educación en relación con la introducción de las TIC en el desarrollo de procesos socioeducativos en los contextos municipales. Igualmente se muestran varios ejemplos y buenas prácticas de aplicaciones educativas de las tecnologías en los contextos sociocomunitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Area, M. (2000). Problemas y retos educativos ante las tecnologías digitales en la sociedad de la información. *Quaderns Digitals*, 28. <https://bit.ly/3sOe434>