



Eficacia de la PNL en la enseñanza de inglés como L2: revisión sistemática y bibliométrica

Effectiveness of NLP in Teaching English as an L2: A Systematic and Bibliometric Review

Eva Bunbury¹, Sara Osuna-Acedo¹, Carmen Marta-Lazo²

¹Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España

²Universidad de Zaragoza, España

KEYWORDS

Neuro-Linguistic
Programming
Language teaching
English as a second
language
Learning methodology
Systematic review

ABSTRACT

This study conducts a systematic review and a bibliometric analysis of the scientific literature on the effectiveness of Neuro-Linguistic Programming (NLP) in teaching English as a second language (L2), following the PRISMA 2020 statement. A total of 1,446 records were identified in international databases (Scopus, Web of Science, ERIC, ÍndICES CSIC, and TESEO). After removing duplicates and completing the screening and eligibility process, the final sample consisted of 42 studies.

A bibliometric analysis was performed using VOSviewer (v.1.6.20), examining keyword co-occurrence networks, country co-authorship networks, and publication trends over time. The results show growth over the last decade, although with a geographical predominance in Asia and the Middle East. From a critical perspective, most studies present significant methodological limitations. The main conclusion reached points to the intrinsic usefulness of NLP, particularly in terms of motivation, for both students and teachers. The studies reviewed support its application, highlighting its relevance as a method, at least in a complementary capacity. Nevertheless, further research is required to validate its effectiveness in language teaching.

PALABRAS CLAVE

Programación
Neurolingüística
Enseñanza de
idiomas
Inglés como segunda
lengua
Metodología de
aprendizaje
Revisión sistemática

RESUMEN

Este estudio realiza una revisión sistemática y un análisis bibliométrico de la literatura científica sobre la eficacia de la Programación Neurolingüística (PNL) en la enseñanza del inglés como segunda lengua (L2), siguiendo la declaración PRISMA 2020. Se identificaron 1.446 registros en bases de datos internacionales (Scopus, Web of Science, ERIC, ÍndICES CSIC y TESEO). Tras la eliminación de duplicados y el proceso de cribado y elegibilidad, la muestra final quedó compuesta por 42 estudios.

Se realizó un análisis bibliométrico mediante VOSviewer (v.1.6.20), examinando redes de coocurrencia de palabras clave, coautoría por país y evolución temporal de publicaciones. Los resultados evidencian crecimiento en la última década, aunque con predominio geográfico en Asia y Oriente Medio. Desde una perspectiva crítica, la mayoría de estudios presentan limitaciones metodológicas significativas. La conclusión principal a la que se llega atiende a la utilidad intrínseca de la PNL, particularmente en la motivación, tanto para el estudiantado, como para el profesorado. Las investigaciones examinadas, respaldan su aplicación, resaltando su relevancia como método, al menos de manera complementaria. No obstante, se requiere investigación continua para validar su eficacia en la enseñanza de idiomas.

RECIBIDO: 19/02/2026
ACEPTADO: 11/03/2026

Cómo citar este artículo / Referencia normalizada: (Norma APA 7ª)

Bunbury, E., Osuna-Acedo, S., Marta-Lazo, C. (2026). Eficacia de la Programación Neurolingüística en la enseñanza de inglés como L2: revisión sistemática y bibliométrica. *Prisma Social revista de ciencias sociales*, 54, 290-308.

<https://doi.org/10.65598/rps.6047>

1. Introducción

La Programación Neurolingüística (PNL) es un enfoque arraigado en el ámbito de la comunicación y desarrollo personal y ha sido ampliamente extendida en contextos educativos. Sin embargo, su fundamentación científica continúa siendo objeto de debate. Aunque diversos estudios reportan mejoras en motivación, autoconfianza y clima emocional, la evidencia empírica acumulada no permite afirmar su eficacia diferencial respecto a metodologías consolidadas. Autores como Tosey y Mathison (2010) resaltan la escasa consideración académica que ha recibido. Esta investigación adopta una perspectiva crítica que distingue entre la popularidad práctica de la PNL y su validación científica, analizando tanto estudios favorables como literatura escéptica.

Del análisis de los trabajos de campo de los artículos analizados, se desprenden características comunes en las prácticas de PNL, proporcionando una visión crítica y contextualizada de su aplicación en entornos educativos. La investigación subraya la utilidad de la PNL, especialmente en la motivación estudiantil y docente, respaldando su aplicación como un método, al menos complementario, de relevancia significativa en la enseñanza de inglés como segunda lengua.

En este contexto, la necesidad de vincular la enseñanza de lenguas con el contexto real del alumnado se convierte en un eje central del análisis. Tal y como indican Pérez-Rodríguez y Delgado-Ponce (2018), para realizar una contextualización de los aprendizajes y una adecuada inserción del alumnado en la sociedad actual hay que vincular la formación con la realidad.

Por otra parte, tal y como sugieren García Gutiérrez et al. (2025) la implementación de procesos innovadores en los contextos educativos es cada vez más importante para contribuir al desarrollo de competencias mediante recursos que se orienten y se estructuren a partir de estrategias pedagógicas centradas en un aprendizaje dinámico e interactivo.

No obstante, su validez científica ha sido objeto de controversia que han suscitado interrogantes sobre la robustez y generalización de los principios y técnicas propugnadas por la PNL. A través del análisis de los trabajos de campo incorporados en las publicaciones objeto de estudio, emergen rasgos recurrentes que caracterizan diversas prácticas de PNL en el ámbito social y educativo:

1.1. El Factor Relacional en diversos contextos interpersonales

El factor relacional ha sido exhaustivamente analizado y tratado desde diversas perspectivas, ocupando un lugar destacado en numerosos análisis. En el ámbito de la Programación Neurolingüística (PNL), el factor relacional se erige como un componente fundamental al dirigir sus esfuerzos hacia la comprensión y mejora de la comunicación efectiva, la empatía y la influencia.

Gergen (2009) enfatiza en su obra *Ser Relacional* que el bienestar radica en las relaciones más que en el individuo aislado. Inspirados por Vygotsky, los constructivistas sociales impulsaron innovaciones pedagógicas basadas en la relación profesor y estudiante. En esta misma línea, Cottam (2018) acuñó el término de "bienestar relacional" enfocándose en la colaboración comunitaria. En la PNL, establecer una comunicación efectiva es esencial para optimizar las interacciones interpersonales.

Desde una perspectiva filosófica, Innerarity (2020) sostiene que el conocimiento es consecuencia de actos comunicativos, considerándolo un bien relacional. Por su parte, Bronfenbrenner describe la Teoría Ecológica como un sistema donde los entornos influyen en el comportamiento cognitivo, moral y relacional del individuo.

El término "sociotipo", utilizado por Marijuán et al. (2017), representa tanto los nexos sociales del individuo como el tiempo de comunicación que les dedica y la satisfacción que obtiene. De esta forma, aborda la estructura global de relaciones y sus procesos de actualización, básicamente mediante la conversación cara a cara.

Finalmente, en el ámbito digital, nos referiremos al Factor Relacional como el eje que conecta los usos, consumos e interacciones que se producen en las redes, tanto psicosociales como sinápticas, con una visión positiva y holística, que abarca las tres dimensiones del ser humano (cognitiva, emocional y social), y que desde el desarrollo comunitario contempla todos los agentes mediadores en un triple entorno (individual, social y ambiental) (Marta-Lazo and Gabelas, 2023).

1.2. La función del profesorado

La PNL mejora la comunicación e interacción en el entorno escolar, fomenta la motivación y refuerza la autoestima del estudiantado. Los docentes que la aplican centran en la creación de entornos de aprendizaje positivos, priorizando el desarrollo de habilidades comunicativas y de liderazgo. Según Alroudhay (2018), la PNL no solo suministra técnicas y soluciones para los desafíos, sino que también capacita al profesorado para concebir respuestas flexibles ante problemáticas específicas. Su coaching ha demostrado un impacto significativo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL). Marashi y Abedi (2017) aconsejan a los equipos docentes reflexionar sobre diversas dimensiones de su práctica y cognición para obtener una comprensión más profunda de su profesión. Dada la función crucial del profesorado en el panorama contemporáneo, Yameen e Iftikhar (2014) abogan por su formación y capacitación, incluyendo técnicas de PNL, con el objetivo de mejorar la comunicación en el aula y cumplir con las demandas de un entorno socioeconómico altamente competitivo. Por último, Zanuy (2009) destaca la necesidad de analizar la enseñanza de cada docente desde la perspectiva de la PNL para identificar tendencias individuales.

1.3. La PNL como herramienta de autoconocimiento y confianza

El autoconocimiento permite a los estudiantes comprenderse a sí mismos, identificar metas de vida, mejorar la autoestima y gestionar la ansiedad. Este proceso reduce la ansiedad asociada con la exposición a una segunda lengua. En el aprendizaje de una segunda lengua, este proceso reduce el estrés y favorece la confianza, lo que les permite ayudar a otros, siguiendo el modelo de líderes intermedios propuesto por e-teachers (Osuna-Acedo et al, 2018).

En este enfoque, el aprendizaje del idioma queda en segundo plano, priorizando en primer lugar el conocimiento de la propia identidad. Hosseinzadeh y Baradaran (2015) destacan que la PNL y la autonomía facilitan el aprendizaje más efectivo del inglés. Su aplicación en el aula genera un ambiente acogedor que mejora el rendimiento académico. Rayati (2021) señala que la PNL permite a los docentes identificar las motivaciones del estudiantado y mejorar sus habilidades personales e interpersonales, fomentando un mayor compromiso emocional y facilitando la resolución de problemas. Sharif y Rohaza (2015) evidencian que la PNL aumenta la motivación del estudiantado. Celona (2017) resalta su influencia en la comunicación verbal, para-verbal y no verbal, enfatizando el papel de las sensaciones como puente entre la realidad exterior e interior. Truba et al. (2021) subrayan que su implementación reduce la ansiedad y aumenta la motivación, impactando positivamente en el rendimiento estudiantil. Dash y Rahaman (2021) destacan la capacidad de la PNL para analizar la conexión mente-cuerpo en la interacción humana, mientras que Díez (2021) aporta evidencia empírica de la efectividad de la PNL en el aumento de la autoestima. Finalmente, Zhang et al. (2023) concluyen que el impacto de la PNL influye positivamente en el rendimiento académico, la inteligencia emocional y el pensamiento crítico del estudiantado de inglés como lengua extranjera (EFL).

1.4. Sistemas representacionales

En el ámbito de la PNL, los sistemas representacionales son claves para comprender cómo el estudiantado procesa la información. Estos sistemas se dividen en tres categorías principales: visual, donde la información se conceptualiza en forma de imágenes; auditivo, en el cual se descifra la información mediante sonidos o palabras pronunciadas; y kinestésico, donde el estudiantado asocia la información con sensaciones táctiles, gustativas u olfativas.

Bandler y Grinder (1989), en *La Estructura de la Magia*, describen estos sistemas representacionales en detalle. Kok (2010) encontró que el estudiantado se beneficia de una instrucción de idiomas al involucrar más sentidos en la interacción en el aula, desarrollando actitudes más positivas hacia el inglés.

Rustan (2022), tras revisar quince estudios en cinco bases de datos, concluye que el método VAK (visual, auditivo y kinestésico) es la técnica de PNL más utilizada en el aprendizaje de idiomas. Además, según Navarro et al (2016), los movimientos oculares están vinculados a los sistemas de representación sensorial, lo que puede correlacionarse con tecnologías de eye-tracking para evaluar el uso de los materiales multimedia.

1.5. Las submodalidades

La aplicación de la técnica de submodalidades se emplea para facilitar la adaptación de las respuestas emocionales o patrones de pensamiento al ajustar cómo se representan mentalmente ciertas experiencias, como el aprendizaje de un nuevo idioma.

Satbek y Akynova (2019) destacan las tres posiciones principales de percepción, proponiendo que primero se observa el proceso de comunicación con los propios ojos, después se escucha con los propios oídos y, finalmente, se experimenta con los sentidos. Lashkarian y Sayadian (2015) introducen el término "Reframing" para describir la misma técnica, indicando que los equipos docentes la aplican al vincular experiencias personales y volverlas concretas y tangibles para el estudiantado. Esta técnica se revela como una herramienta motivacional potente, capaz de modificar la percepción que tienen de sí mismos o del idioma.

1.6. Rapport

El *rapport* constituye una herramienta de gran utilidad para profundizar en el acto de la comunicación. Su esencia radica en un proceso destinado a cultivar la empatía con la persona presente, construyendo una relación armónica y de mutuo entendimiento. Este enfoque se revela beneficioso tanto para el estudiantado, en el contexto de sus interacciones sociales, como para la relación entre docente y alumnado. Clabby y O'Connor (2004) ejemplifican en un estudio con estudiantes de medicina cómo la técnica del "mirroring" puede contribuir a establecer relaciones más sólidas y una comunicación más efectiva con los pacientes. Purnama et al. (2023), en su investigación, sostienen que al practicar las habilidades naturales del *rapport*, el lenguaje corporal y la entonación, se puede establecer una conexión significativa con cualquier individuo.

1.7. Visualización

Esta técnica encuentra aplicación en diversas esferas, abarcando desde el desarrollo personal hasta el rendimiento deportivo y la terapia, con el propósito de fortalecer la confianza en uno mismo y mejorar el desempeño. Según Sajna (2019), la visualización se destaca como una técnica sobresaliente de la PNL, que contribuye a identificar cambios significativos en el comportamiento. Se revela como una herramienta poderosa para regular la ansiedad y controlar los ataques de pánico al inducir la calma en la mente y el cuerpo.

1.8. Metamodelo

El metamodelo en PNL consiste en una serie de "desafíos verbales" diseñados para identificar las limitaciones del mapa mental. Se basa en tres patrones comunicativos:

- Las omisiones: la persona elimina cierta información, ya sea olvidándola o considerándola irrelevante.
- Las distorsiones: la persona modifica datos al añadir su interpretación personal o al no recordarlos con precisión.

- Las generalizaciones: la persona universaliza aspectos particulares de su experiencia, generalizando elementos de su modelo de la realidad.

Dzugaeva (2020) señala que la organización del material educativo mediante modelos lógico-semánticos en PNL ayuda a reducir el estrés, mejorar la claridad informativa y fortalecer el autocontrol y la autoestima. Kovalevska (2020) emplea el Metamodelo del Lenguaje como una herramienta para identificar y corregir desviaciones en la comunicación, optimizando la comprensión y enfatizando el mensaje de manera efectiva.

1.9. Anclaje

El anclaje es una técnica utilizada para crear una imagen mental positiva que funciona como gancho o desencadenante (trigger) de una acción. Según Caballero y Rosado (2018), lo describen como el registro de estados emocionales para su recuperación posterior, facilitando el acceso a emociones y recursos internos en momentos clave. Satbek y Akynova (2019) ilustran este concepto planteando la siguiente pregunta: ¿alguna vez has experimentado que, al escuchar una canción familiar, su melodía y letras evocan recuerdos de situaciones específicas? En el estudio de Keezhatta (2020), que evaluó la eficacia de diversas técnicas de PNL, la mayoría de los participantes coincidió en que el anclaje era la estrategia de PNL más efectiva.

1. 10. Expresión oral

Caballero y Rosado (2018) han empleado la técnica de anclaje en el contexto de la expresión oral. En su explicación, resaltan que esta técnica constituye un medio para registrar estados con miras a su recuperación posterior, siendo una herramienta simple pero efectiva que permite acceder a emociones, recursos o estados internos de naturaleza positiva en cualquier momento necesario. En su estudio, Caballero y Rosado aplican esta técnica específicamente para mejorar la pronunciación del pasado simple. Las conclusiones del trabajo de Vaezi y Shahroosvand (2015) sugieren la importancia de alinear las preferencias sensoriales de estudiantes y docentes, dado su impacto significativo en la habilidad de expresión oral. Por otro lado, Fidinillah (2017) ha investigado los efectos de la PNL en la expresión oral, concluyendo que la PNL proporciona resultados superiores en comparación con los métodos convencionales. La PNL también fomenta la motivación para hablar y mejora el rendimiento al estimular el desarrollo de pensamientos intrínsecos, sin necesidad de recurrir a estímulos adicionales.

1.11. Expresión escrita

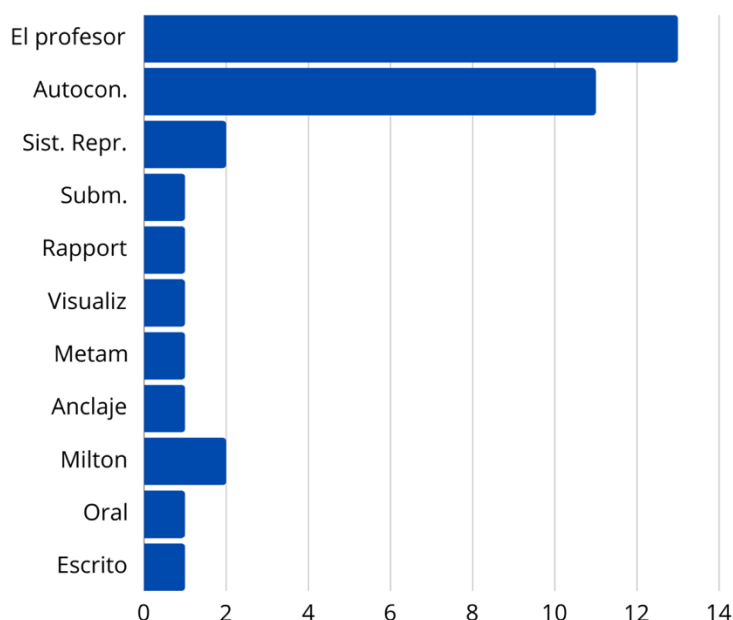
Farahani (2018) llevó a cabo un estudio donde aplicó la PNL para mejorar la comprensión lectora, mientras que Pratama et al. (2019) reportaron mejoras significativas en la autoeficacia del alumnado y en su habilidad para redactar textos narrativos.

Rumawan y Suharti (2018) concluyeron que existe un efecto significativo entre el estudiantado que aprendió a escribir textos narrativos a través de la PNL y aquellos que utilizaron métodos convencionales. Los hallazgos de Rustan (2017) sugieren la adopción de un modelo de aprendizaje basado en la creatividad y la PNL, especialmente en el ámbito de la escritura de cuentos cortos, instando al profesorado a adquirir y practicar las técnicas asociadas con este modelo antes de implementarlas en el aula.

Ampuero (2021) dedicó su tesis doctoral al examen del impacto de la PNL en la expresión escrita en contextos de enseñanza en colegios bilingües. Los hallazgos sugieren que la ortografía tiende a mejorar cuando es practicada y mejora ligeramente más cuando se practica con estrategias de ortografía de la PNL.

La siguiente tabla presenta los temas más recurrentes en el ámbito de la PNL en la enseñanza de idiomas, destacando el papel del profesorado y el autoconocimiento como temas predominantes, superando a otras secciones.

Figura 1



Temas y herramientas más utilizados. Elaboración propia.

1.12. Limitaciones y críticas sobre la PNL

La PNL es considerada por muchos como una pseudociencia y ha recibido numerosas críticas. Su atractivo puede deberse a la utilización de términos aparentemente científicos como "neuro", "programación", "mirroring", "rapport", atribuyéndole una aparente validez científica que no posee.

Witkowski (2010), en un estudio empírico de 315 artículos sobre PNL, seleccionó 63 estudios publicados en las revistas de la Master Journal List de IWV. De estos, sólo el 18,2% apoyaban los principios de la PNL, mientras que el 65,5% los contradicen y el 27,3% arrojaban resultados inciertos. El análisis cualitativo reveló que los estudios que no apoyaban la PNL tenían mayor peso y valor metodológico. Estos resultados contradicen la afirmación de que la PNL tiene una base empírica sólida.

En la enseñanza de idiomas, no se han hallado diferencias en el aprendizaje basado en la PNL con respecto a las enseñanzas tradicionales. Heap (2008), en su artículo de revisión analizó diversos estudios sobre la PNL y concluyó que no hay pruebas convincentes de su eficacia en ningún campo, incluyendo la enseñanza de idiomas.

En definitiva, aunque no se han encontrado críticas que se centren específicamente sobre el uso de la PNL en la enseñanza de idiomas, las críticas sobre el uso de la misma, en general, y la falta de evidencia científica sólida de su eficacia sugieren que su aplicación en el aprendizaje de idiomas debería ser considerada con cautela.

2. Metodología

2.1. Diseño

El diseño metodológico de la presente investigación consistió en una revisión sistemática conforme a PRISMA 2020. Se formularon preguntas de investigación, criterios de inclusión/exclusión y procedimiento de extracción de datos. En la sección de resultados, se abordan aspectos clave, como la valoración de las experiencias relacionadas con la PNL, el enfoque teórico-práctico adoptado en la enseñanza de idiomas, así como el rol del docente en estas metodologías de aprendizaje, entre otras cuestiones relevantes. Finalmente, se presenta un análisis crítico de la contribución de este trabajo, se desarrolla la discusión y conclusiones, que nos permitirán evaluar el uso de la PNL en el contexto de ESL/ELE, así como identificar patrones emergentes y brechas en el conocimiento.

2.2. Preguntas de investigación

Las preguntas relacionadas con la eficacia de las técnicas de PNL en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua fueron las siguientes:

RQ1: ¿Qué evidencia empírica existe sobre la eficacia de la PNL en la enseñanza del inglés como L2?

RQ2: ¿Qué enfoques predominantes presentan los estudios publicados?

RQ3: ¿Cómo se estructura la producción científica en términos bibliométricos?

2.3 Proceso de selección (Flujo PRISMA)

Para esta investigación, se ha realizado una búsqueda en Scopus (Elsevier) y Web of Science (WoS) (Clarivate), como repositorios de información científica de alcance internacional. Estas plataformas destacan por su profunda cobertura interdisciplinaria, abarcando una amplia diversidad temática, geográfica y cronológica. Esta amplitud facilita la localización y consulta de las publicaciones más relevantes en diversas áreas de conocimiento.

Asimismo, se ha realizado una búsqueda exhaustiva en ÍNDICES CSIC, un recurso bibliográfico multidisciplinario que recopila y difunde principalmente artículos de investigación publicados en revistas científicas españolas. Además, se ha consultado la base de datos ERIC (Education Resources Information Center), que alberga una extensa colección de resúmenes de documentos y artículos de revista sobre educación.

Finalmente, se ha rastreado información en TESEO, una base de datos que recopila la información de las Tesis Doctorales contribuidas por el conjunto de las universidades españolas desde 1976.

El propósito de esta exhaustiva revisión de la literatura científica relacionada con el tema es evaluar el alcance de la utilización de estrategias y técnicas de la Programación Neurolingüística (PNL) en el ámbito de la enseñanza del inglés como Segundo Idioma (ESL), así como los resultados derivados de la adopción de este enfoque pedagógico.

El total de registros identificados fue de 1.446 (591 en Scopus; 681 en Web of Science; 134 en ERIC; 30 en ÍNDICES CSIC; y 10 en TESEO). Se eliminaron 214 registros duplicados (con el mismo DOI o con coincidencia de título). Quedaron un total de 1.232 registros únicos y se excluyeron 1.098 por no abordar la enseñanza de idiomas, por no tratar el inglés como L2, porque no se trataba de estudios empíricos o por solo nombrar el PNL, no analizarlo realmente. Finalmente, se evaluaron 114 textos completos, de los cuales 42 artículos cumplieron los estándares de PRISMA, superando el cribado de título y resumen, la evaluación de texto completo y los criterios de elegibilidad:

- Aplicación de técnicas de PNL explícitamente (visualización, modelado, calibrado, rapport, etc.)
- Contexto enseñanza de inglés como L2 / ESL/ELE
- Estudio empírico con muestra identificable y resultados medibles

2.4. Análisis bibliométrico

El análisis bibliométrico se realizó con VOSviewer, identificando clústeres temáticos de búsqueda: "neurolinguistic programming" (o neuro-linguistic programming, o NLP), combinados con los términos "language teaching" (o learning) o "English teaching" (o learning), o NLP, o NLS. Se realizaron los correspondientes truncamientos en los términos de búsqueda, así como asociaciones pertinentes mediante el uso de operadores booleanos, con el propósito de recuperar documentos que abordaran simultáneamente los conceptos de enseñanza/aprendizaje de idiomas y de técnicas de programación neurolingüística (PNL).

Tras la obtención de los resultados, se llevó a cabo una depuración, excluyendo títulos duplicados o que carecían de relevancia para nuestro estudio.

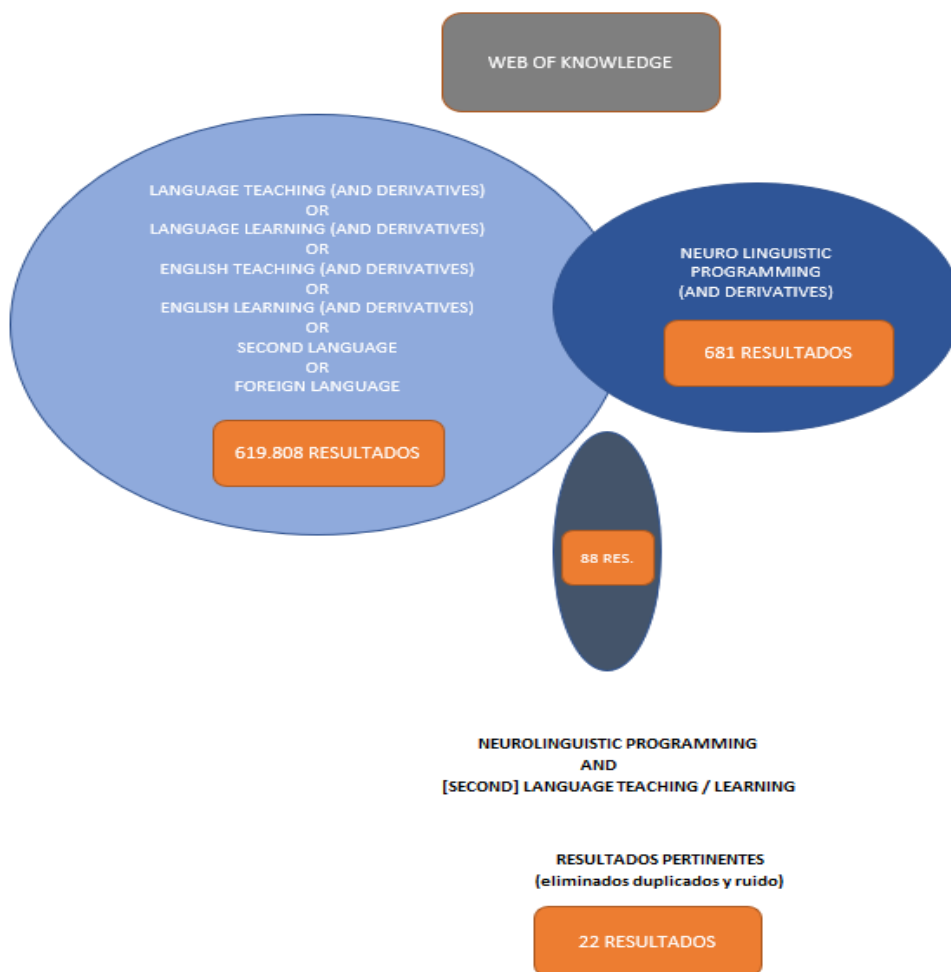
3. Resultados

Una vez aplicada la ecuación de búsqueda con documentos basados en los clústeres indicados, se obtuvieron 591 resultados en Scopus y 681 resultados en WoS.

Tabla 1
Ecuación de búsqueda en WoS:

TS=(NEURO LINGUISTIC PROGRAM*)	388	OR	681		
TS=(NEURO-LINGUISTIC PROGRAM*)	350				
TS=(NEUROLINGUISTIC PROGRAM*)	198				
TS=(LANGUAGE TEACH*) TS=(LANGUAGE LEARN*) TS=(ENGLISH TEACH*) TS=(ENGLISH LEARN*) TS=(SECOND LANGUAGE) TS=(FOREIGN LANGUAGE)	OR	619.808	AND	88	

Figura 2



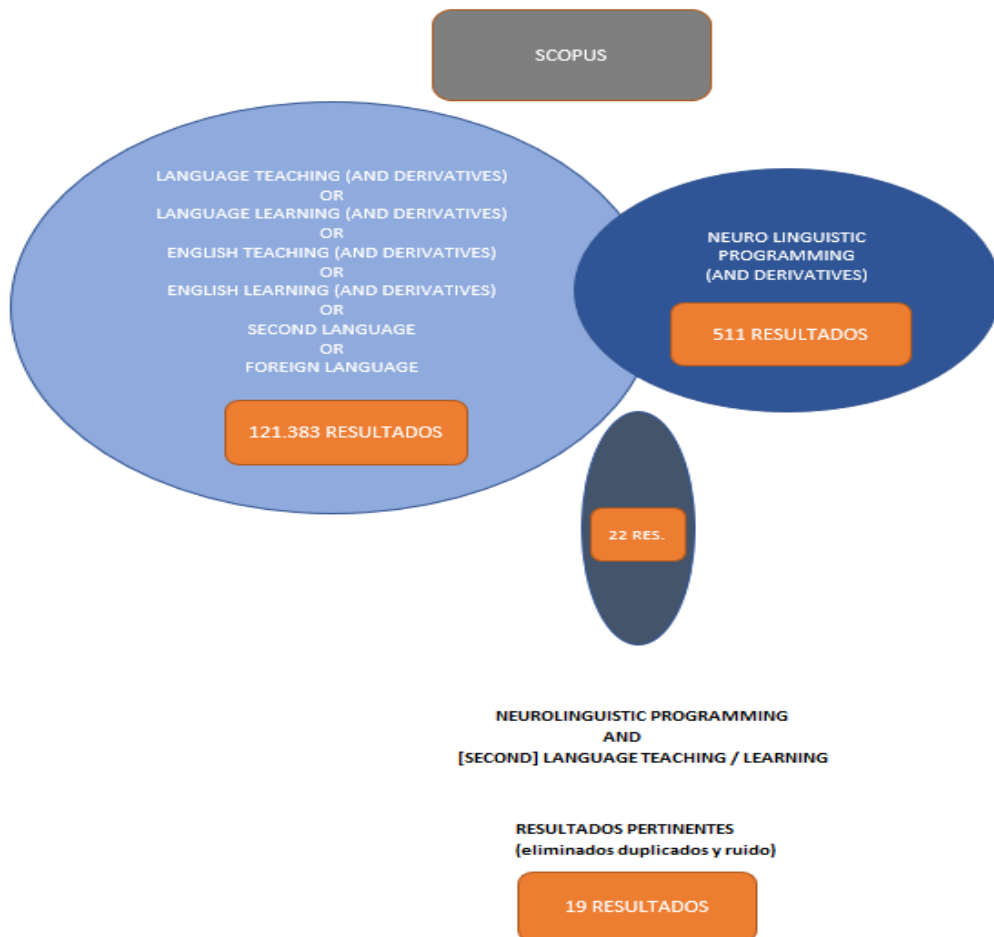
Ecuación de búsqueda en Web of Science. Elaboración propia.

En el proceso de búsqueda bibliográfica, se han incorporado términos que posibilitan la recuperación de documentos que aborden simultáneamente los conceptos de enseñanza/aprendizaje de idiomas y técnicas de PNL. Por otro lado, se han filtrado artículos vinculados a la PNL en relación con otras disciplinas que no fueran del ámbito específico de la enseñanza y aprendizaje de idiomas.

Tabla 2
Ecuación de búsqueda en Scopus

(TITLE-ABS-KEY ("NEURO-LINGUISTIC PROGRAM*")) OR (TITLE-ABS-KEY("NEUROLINGUISTIC PROGRAM*")) OR (TITLE-ABS-KEY ("NEURO LINGUISTIC PROGRAM*"))	511	AND	22
(TITLE-ABS-KEY ("LANGUAGE LEARN*")) OR (TITLE-ABS-KEY ("LANGUAGE TEACH*")) OR (TITLE-ABS-KEY ("ENGLISH LEARN*")) OR (TITLE-ABS-KEY ("ENGLISH TEACH*")) OR (TITLE-ABS-KEY ("SECOND LANGUAGE*")) OR (TITLE-ABS-KEY ("FOREIGN LANGUAGE*")) OR (TITLE-ABS-KEY ("ESL")) OR (TITLE-ABS-KEY ("EFL")))	122.595		

Figura 3



Resultados de la búsqueda en Scopus. Elaboración propia.

Los términos de búsqueda previamente mencionados, como "neurolinguistic programming" (o neuro-linguistic programming, o NLP), se han combinado ahora con los términos "language teaching" (o learning) o "English teaching" (o learning), o ESL, o EFL. En este proceso, se han aplicado filtros en los términos de búsqueda y se han establecido asociaciones pertinentes mediante el uso de operadores booleanos, con el propósito de identificar estudios que aborden

de manera integral la intersección entre la PNL y la enseñanza de idiomas. Este enfoque estratégico asegura que los resultados obtenidos estén estrechamente vinculados a la temática específica de interés, optimizando así la pertinencia y relevancia de la información recopilada para nuestra revisión.

Tras la combinación de los términos de búsqueda mencionados previamente, se ha generado una muestra compuesta por 22 artículos provenientes de Scopus y 88 de Web of Science (WoS). Esta selección estratégica de plataformas reconocidas por su prestigio y cobertura internacional asegura la inclusión de estudios relevantes y de alta calidad en el ámbito académico.

En el caso de la base de datos ERIC, se ha optado por una consulta más amplia, centrada en la Programación Neurolingüística en general, sin restringirse al tema específico de la enseñanza de idiomas. Esta elección ha proporcionado un conjunto sustancioso de 134 artículos, brindando una perspectiva amplia y enriquecedora para contextualizar la relación entre la PNL y la educación.

De manera análoga, en ÍNDICES CSIC, se ha llevado a cabo una búsqueda focalizada en referencias relativas a la programación neurolingüística, generando así un conjunto de 30 resultados que contribuyen a ampliar la variedad de enfoques y perspectivas abordadas en la literatura científica.

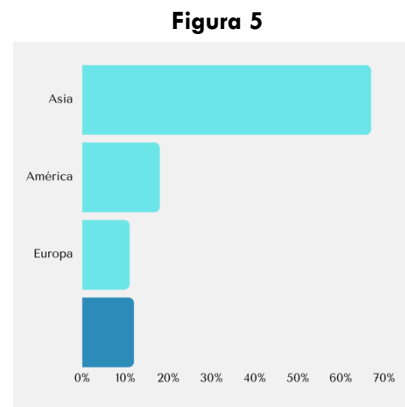
En la base de datos TESEO, se han identificado 10 tesis doctorales relacionadas con la Programación Neurolingüística, de las cuales se consideran pertinentes 2 en el contexto de nuestra búsqueda. Esta plataforma, especializada en tesis doctorales de universidades españolas, proporciona un valioso aporte al incluir investigaciones más extensas y detalladas.

Para maximizar la cobertura y capturar los desarrollos más recientes en la investigación académica, se amplió la búsqueda en Google Scholar. Esta estrategia se diseñó con el propósito de obtener la máxima información disponible sobre los estudios que actualmente se llevan a cabo en este ámbito.



Resultados de la búsqueda en Teseo, Indices.CSIC y ERIC. Elaboración propia.

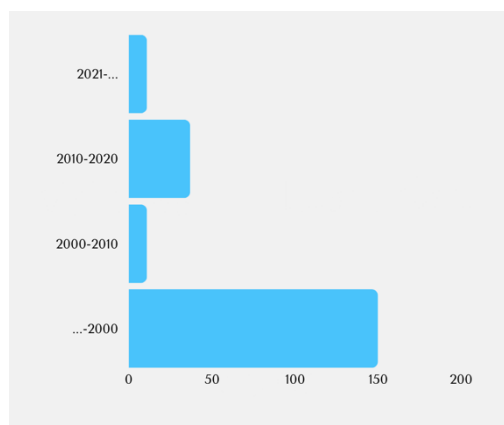
En un primer análisis sobre el origen geográfico de estos resultados, se observa una baja colaboración internacional y concentración geográfica en Oriente Medio (Irán), India, Indonesia, Turquía y Rusia. Apenas se han recuperado estudios con origen en el entorno europeo.



Origen geográfico de los resultados. Elaboración propia.

Los resultados de la investigación permiten afirmar que existe un creciente interés sobre las herramientas utilizadas en la PNL aplicadas a la enseñanza de idiomas en la última década y más especialmente en los últimos 5 años.

Figura 6



Fechas de publicación. Elaboración propia.

Si bien se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos ampliamente reconocidas en el ámbito académico, no se aplicaron criterios sistemáticos de evaluación de la calidad metodológica de los estudios incluidos. En consecuencia, es posible que algunos de ellos presenten limitaciones en su diseño o en su ejecución, lo cual podría comprometer la validez de los resultados.

Es posible que estemos ante la presencia de un sesgo de publicación, en la medida en que los estudios que reportan resultados favorables sobre la eficacia de la Programación Neurolingüística (PNL) en la enseñanza de idiomas tienden a tener mayores probabilidades de ser publicados que aquellos que no identifican efectos significativos o que presentan hallazgos negativos. Esta asimetría en la difusión de resultados podría distorsionar la percepción sobre la eficacia real de la PNL, al sobrerrepresentar evidencias positivas en la literatura disponible.

Tras la obtención de resultados, se ha llevado a cabo una depuración cuidadosa, excluyendo aquellos textos que no se ajustan a los parámetros específicos de nuestra búsqueda, así como eliminando duplicados. Este proceso de refinamiento ha dado como resultado un conjunto final de 42 documentos, seleccionados meticulosamente para abordar de manera exhaustiva las cuestiones planteadas en nuestra investigación.

A partir de las referencias proporcionadas, se vislumbra una reducida cantidad de estudios específicos que aborden de manera directa la relación entre la PNL y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, reflejada en un corpus de 42 documentos. Esta aparente escasez podría sugerir que la intersección entre la PNL y el proceso de adquisición de idiomas no ha sido exhaustivamente explorada, o que no ha recibido una atención considerable en términos de publicaciones académicas, especialmente en el contexto europeo.

Combinación de las distintas búsquedas. Elaboración propia.



4. Discusión

Los resultados de esta revisión sistemática permiten situar la investigación sobre Programación Neurolingüística (PNL) en la enseñanza del inglés como L2 dentro de un campo emergente, pero aún débil en cuanto a su respaldo empírico.

En términos bibliométricos, la producción muestra un crecimiento progresivo en la última década, pero no se acompaña de una consolidación global del campo. La concentración geográfica en Asia y Oriente Medio indica una distribución desigual de la investigación y plantea interrogantes sobre la transferibilidad intercultural de los resultados. La limitada presencia en contextos anglosajones y en revistas de alto impacto sugiere que la PNL no ocupa una posición central dentro de la investigación dominante en adquisición de segundas lenguas.

El análisis de redes temáticas revela que el núcleo conceptual gira en torno a la motivación, el rapport y los factores afectivos. Este hallazgo es significativo teniendo en cuenta que la PNL aparece menos como un marco cognitivo verificable y más como un conjunto de estrategias orientadas a la mejora del aprendizaje desde el prisma motivacional.

Desde una perspectiva metodológica, predominan diseños cuasi-experimentales con muestras reducidas. Además, la frecuente utilización de instrumentos de percepción más que de medidas objetivas de rendimiento introduce posibles sesgos de deseabilidad social.

Otro elemento crítico es la escasa problematización de los fundamentos teóricos de la PNL. Diversos sectores académicos han cuestionado la validez científica de sus presupuestos cognitivos y neurológicos, señalando la falta de evidencia empírica robusta que respalde sus postulados originales. En la literatura revisada, estas críticas rara vez son abordadas de manera explícita. Esta ausencia de debate epistemológico limita la profundidad analítica del campo.

No obstante, sería reduccionista concluir que la PNL carece de utilidad pedagógica. Los estudios revisados apuntan a mejoras en variables motivacionales, autoconfianza y participación en el aula. Es posible que el valor práctico de ciertas técnicas asociadas a la PNL resida más en su dimensión comunicativa y relacional que en sus fundamentos teóricos originales. En este sentido, su eficacia podría estar vinculada a mecanismos ampliamente reconocidos en psicología educativa, como el refuerzo positivo, la atención individualizada o la creación de expectativas favorables.

En consecuencia, la principal aportación de esta revisión no es confirmar la eficacia intrínseca de la PNL como paradigma científico, sino situarla críticamente dentro del panorama de la investigación en enseñanza de lenguas. La evidencia disponible sugiere un campo en expansión, pero todavía caracterizado por debilidad metodológica y escasa integración en los marcos dominantes de la lingüística aplicada.

Futuras investigaciones deberían incorporar diseños experimentales con grupo control, muestras amplias y seguimiento longitudinal, así como reportar protocolos replicables. Solo mediante este fortalecimiento metodológico podrá determinarse con mayor precisión si los efectos observados en el aprendizaje de idiomas son atribuibles específicamente a la PNL o a variables pedagógicas generales compartidas con otros enfoques motivacionales.

5. Conclusiones

La Programación Neurolingüística (PNL) continúa generando controversia, tanto en ámbitos académicos como profesionales. Aunque cuenta con numerosos defensores y ha sido ampliamente difundida en contextos educativos y formativos, desde la comunidad científica suscita críticas y un cierto grado de escepticismo en relación con su fundamentación teórica y su validez empírica. Esta tensión entre popularidad práctica y cuestionamiento científico constituye uno de los rasgos estructurales del campo.

La presente revisión evidencia, además, la limitada investigación específica sobre la aplicación de la PNL en la enseñanza de idiomas. Si bien se identifican estudios empíricos que abordan su implementación en el aprendizaje del inglés como L2, el volumen de producción sigue siendo reducido y metodológicamente heterogéneo. Esta circunstancia restringe la posibilidad de generalizar los resultados y obliga a interpretar los hallazgos con cautela. En consecuencia, la evidencia disponible no permite establecer conclusiones definitivas sobre su eficacia general, especialmente cuando se compara con otras metodologías ampliamente validadas en el ámbito de la enseñanza de idiomas.

No obstante, los estudios que apoyan la aplicación de la PNL en contextos educativos coinciden en señalar una serie de beneficios potenciales particularmente relevantes para el aprendizaje de idiomas. Entre ellos, destaca su capacidad para aumentar la motivación del alumnado, reforzar la autoconfianza y generar un clima emocional positivo en el aula. Estos factores inciden directamente en la disposición para comunicarse mejor en una lengua extranjera. Además, se revela como una herramienta valiosa para abordar aspectos adicionales, tales como la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.

A través de técnicas de cambio y reestructuración cognitiva, la PNL puede contribuir a la identificación y modificación de patrones de pensamiento y comportamiento que influyen en el aprendizaje, enriqueciendo así el proceso educativo de manera integral, facilitando la creación de vínculos más efectivos entre docentes y estudiantes y promoviendo dinámicas en el aula basadas en la cooperación, la empatía y el respeto mutuo. Desde esta perspectiva, su potencial valor pedagógico parece situarse más en el ámbito relacional y motivacional que en una validación neurocientífica de sus postulados originales.

A pesar de todo, es importante recordar que la PNL no es una panacea por sí sola ni debe considerarse un sustituto de metodologías de enseñanza contrastadas. Su utilización debería

complementarse con otras estrategias docentes y en el marco de una evaluación e investigación continua que demuestre su eficacia en la enseñanza de idiomas.

En definitiva, la evidencia actual sugiere un campo en expansión, pero todavía en fase de consolidación científica, cuyo potencial pedagógico requiere ser examinado con mayor profundidad, antes de poder formular afirmaciones concluyentes sobre su eficacia real en el aprendizaje de segundas lenguas. Se recomienda el desarrollo de ensayos controlados, metaanálisis cuantitativos y estudios longitudinales que permitan establecer conclusiones sólidas.

6. Agradecimientos

Este artículo está realizado con el apoyo del Grupo de Investigación en Comunicación e Información Digital (GICID) de la Universidad de Zaragoza, reconocido como grupo de referencia, por el Gobierno de Aragón con el código S29_23R (Núm. 62 del Boletín Oficial de Aragón, de fecha 28/04/2023), dentro del área de Ciencias Sociales y financiado por el Fondo Social Europeo de Desarrollo Regional, FEDER "Construyendo Europa desde Aragón".

Referencias

- Alroudhan, H.E. (2018). *The effect of neuro-linguistic programming coaching on learning English. International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 7(4), 184-190. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.4p.184>
- Ampuero, E. (2021). *The impact of the Neuro Linguistic Programming spelling strategy in the teaching of Content and Language Integrated Learning subjects in bilingual schools*. (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá de Henares. <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarRef.do?ref=469710>
- Bandler, R., and Grinder, J. (1989). *The Structure of Magic: A Book about Language and Therapy*. Science and Behavior Books.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Caballero, D.R., and Rosado, N. (2018). Neurolinguistic programming and regular verbs past tense pronunciation teaching. *English Language Teaching*, 11(11), 1-18. <http://doi.org/10.5539/elt.v11n11p1>
- Celona, G. (2017). *El aprendizaje eficaz: La programación neurolingüística en la enseñanza de L2*. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura. <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1495848>
- Clabby, J., and O'Connor, R. (2004). Teaching learners to use mirroring: Rapport lessons from neurolinguistic programming. *Family Medicine*, 36(8), 541-543. <https://www.stfm.org/familymedicine/vol36issue8/Clabby541>
- Cottam, H. (2018). *Radical help: How we can remake the relationships between us and revolutionise the welfare state*. Virago.
- Dash, P.K., and Rahaman, A. (2021). Using the tenets of neuro-linguistic programming (NLPp) in alignment with desuggestopedia to assess the second language acquisition (SLA) of secondary level students: a case study of selected schools in Cuttack and Bhubaneswar, India. *International Journal of ELT, Linguistics and Comparative Literature*, 9(3), 12-27. <https://doi.org/10.33329/elt.9.3.12>

- Díez, E. (2021). Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima: Implicaciones de la Programación Neurolingüística en el Aprendizaje [Efficacy of a Course in Neurolinguistic Programming on the Self-Esteem: Implications of Neurolinguistic Programming in Learning]. *Revista de estilos de aprendizaje [Journal of Learning Styles]* 14(27), 97-111. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i27.2209>
- Dzugaeva Z.R. (2020). Use of elements of neurolinguistic programming in the process of teaching English language. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 439-440. <http://doi.org/10.31838/jcr.07.05.92>
- Farahani, F. (2018). The effect of Neuro-Linguistic Programming (NLP) on reading comprehension in English for specific purposes courses. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(1), 79-85. <http://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.1p.79>
- Fidinillah, M.A. (2017). The effects of Neurolinguistic Programming (NLP) methods towards students' speaking skill. *Journal of English Language Teaching*, 2(1), 56-68. <http://doi.org/10.30998/scope.v2i01.2273>
- García Gutiérrez, M., Maqueira Caraballo, J. J., Guanotuña Balladares, J., and Amenabarro Iraola, E. (2025). Modelo y laboratorio de enseñanza inclusivo e intercultural basado en el diseño universal del aprendizaje y los entornos inmersivos. *Visual Review. International Visual Culture Review*. 17(8), 267–281. <https://doi.org/10.62161/revvisual.v17.5912>
- Gergen, K.J. (2009). *El ser relacional: Más allá del yo y de la comunidad*. Desclée De Brouwer.
- Heap, M. (2008). The validity of some early claims of neurolinguistic programming. *Sceptical intelligencer*. 11(3), 6-13
- Hosseinzadeh E., and Baradaran A. (2015). Investigating the relationship between Iranian EFL teachers' autonomy and their neuro-linguistic programming. *English Language Teaching*, 8(7), 68-75. <http://doi.org/10.5539/elt.v8n7p68>
- Innerarity, D. (2020). *Una teoría de la democracia compleja: Gobernar en el siglo XXI*. Galaxia Gutenberg.
- Keezhatta M.S. (2020). Exploring nascent trends and developments emanating in the domain of learning and assessment of English as a Foreign Language at undergraduate English majors of Saudi Arabia. *n EFL Journal*, 27(42), 41-62. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85096046555andorigin=inward>
- Kök, I. (2010). The relationship between students' reading comprehension achievement and their attitudes towards learning English and their abilities to use reading strategies with regard to hemispheric dominance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 3, 144-151. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.026>
- Kovalevska, T., and Kovalevska, A. (2020). Utilizing the Neurolinguistic Programming technologies in foreign languages teaching practice in Ukrainian universities. *Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context*: 184-193. <https://doi.org/10.24093/awej/elt3.16>
- Lashkarian, A., and Sayadian, S. (2015). The effect of Neuro Linguistic Programming (NLP) techniques on young Iranian EFL Learners' motivation, learning improvement, and on teacher's success. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 510-516. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.540>

- Marashi, A., and Abedi, M. (2017). The Impact of Neurolinguistic Programming on EFL teachers' reflective teaching. *I-manager's Journal on English Language Teaching*, 7(3), 22-28. <https://doi.org/10.26634/jelt.7.3.13589>
- Marijuán P.C., Montero-Marín J., Navarro J., García-Campayo J., and del Moral R. (2017). The "sociotype" construct: Gauging the structure and dynamics of human sociality. *PLoS ONE*, 12(12), e0189568. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0189568>
- Marta-Lazo, C., y Gabelas-Barroso, J.A. (2023). *Diálogos posdigitales: Las TRIC como medios para la transformación social*. Gedisa.
- Navarro Martínez, Ó., Molina Díaz, A.I., y Lacruz Alcocer, M. (2016). Utilización de eye tracking para evaluar el uso de información verbal en materiales multimedia. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 48, 51-66. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i48.04>
- Osuna-Acedo, S., Marta-Lazo, C., y Frau-Meigs, D. (2018). De sMOOC a tMOOC, el aprendizaje hacia la transferencia profesional: El proyecto europeo ECO. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 55, 105-114. <https://doi.org/10.3916/C55-2018-10>
- Pérez-Rodríguez, M. A., and Delgado-Ponce, Á. (2018). Medios móviles emergentes en la enseñanza de lenguas. *Prisma Social*, (20), 114–128.
- Pratama, H.N., Setiyadi, B., and Nurweni, A. (2019). The implementation of neuro-linguistic programming techniques on Indonesian students' self-efficacy and writing ability in the context of English as foreign language. *U-jet: Unila Journal of English Teaching* 8(2), 1-11. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/123/article/download/18674/pdf>
- Purnama, Y., Sobirov, B., Ino, L., Handayani, F., Al-Awawdeh, N., and Safitri, W. (2023). Neuro-Linguistic Programming as an instructional strategy to enhance foreign language teaching. *Studies in Media and Communication*, 11(5), 50-59. <https://doi.org/10.11114/smc.v11i5.6035>
- Rayati M. (2021). Neuro-linguistic programming and its applicability in EFL classrooms: Perceptions of NLP-trained English teachers. *Language Teaching Research Quarterly*, 24, 44-64. <https://doi.org/10.32038/ltrq.2021.24.03>
- Rumawan, M.T., and Suharti, D.G. (2018). Neurolinguistics Programming technique on student's writing narrative text. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 3(3), 99-108. <https://www.jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/354>
- Rustan E. (2017). Learning creative writing model based on Neurolinguistic Programming. *International Journal of Language Education and Culture Review*, 3(2), 26-42. <http://doi.org/10.21009/IJLECR.032.03>
- Rustan E. (2022). Language learning with Neurolinguistic Programming: An integrative review. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(6), 1251-1258. <https://doi.org/10.17507/jltr.1306.13>
- Sajna Beevi, S., Abilasha, R., and Ilankumaran, M. (2019). Neurolinguistic factors in English language learning: A cognitive based study. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8(1C2), 1051-1058.
- Satbek, L.M., and Akynova, D.B. (2019). Neuro-linguistic programming as an effective tool in teaching English. *European Journal of Natural History* 3: 61-64.
- Sharif, S., Aziz, E.R.A., and Omar, A.T. (2015) Application of Neuro-Linguistic Programming techniques to enhance the motivation of at-risk student. *International Conference on*

Education and Social Sciences (INTCESS14), 355-362.
<http://ijaedu.ocerintjournals.org/tr/download/article-file/89348>

- Tosey, P., and Mathison, J. (2010). Neuro-linguistic programming as an innovation in education and teaching. *Inovations in Education and Teaching International* 47(3), 317-326. <https://doi.org/10.1080/14703297.2010.498183>
- Truba, H., Kovalevska, T., Kovalevska, A., Leshchenko, H., and Zozulia, I. (2021). The method of neurolinguistic approach in studying Ukranian as a foreign language: techniques and methods of use. *Ad Alta - Journal of Interdisciplinary Research* 11(2), 83-86. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_14.pdf
- Vaezi, S., and Shahroosvand, H.R. (2015). Iranian EFL learners' and teachers' sensory preferences and the learners' speaking ability. *International Journal of English Language Education* 3(2), 14-27. <http://doi.org/10.5296/ijele.v3i2.7627>
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: Development of higher psychological processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, and E. Souberman, Eds.) Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Witkowski, T. (2010). Thirty-five years of research on Neuro-Linguistic Programming. NLP research data base. State of the art or pseudoscientific decoration? *Polish Psychological Bulletin*, volumen (41), número (2), pp. 58–66. [journals.pan.pl](http://journals.pan.pl/Content/114443)
- Yameen, A., and Iftikhar, L. (2014). Neuro-linguistic programming as an instructional strategy to enhance communicative competence of Language teachers. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, 4(7S), 331-336.
- Zanuy, E. (2009). Learning generators: NLP and learning styles in English text books. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 3(3), 3-29. <https://doi.org/10.55777/rea.v2i3.882>
- Zhang, X., Davarpanah, N., and Izadpanah, S. (2023). The effect of neurolinguistic programming on academic achievement, emotional intelligence, and critical thinking of EFL learners. *Frontiers in Psychology*, 13, 888797. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.888797>