



Tecnología como recurso del desarrollo comunicativo: en la socialización en la primera infancia.

Technology as a resource of communicative development: in early childhood socialization.

Alexandra Teresita Irrazabal Bohórquez¹, Alicia Ruiz Ramírez¹, Gabriela Solano Sisalima²,
Patricia Estrella Acencio¹

¹Universidad de Guayaquil, Ecuador

²Universidad técnica de Machala

KEYWORDS

Communication
Technology
Childhood
Socialization
Language

ABSTRACT

This article addresses the role of technology as a strengthening resource in language development in children in early childhood, highlighting its impact on vocabulary acquisition, improved pronunciation and sentence construction, improving pronunciation and sentence construction, strengthening communication and supporting peer socialization. The study was carried out with a population of 77 early childhood education teachers who serve children in sublevels I and II, in 18 educational institutions in the province of Guayas, by conducting a survey on the resources implemented to promote effective language, using digital tools such as interactive applications, educational games, and multimedia platforms, demonstrating a significant contribution to children's communication processes. The research is framed within an exploratory, quantitative, prospective, and systematic design, complemented by field observation and data collection using validated instruments. Statistical analyses and graphic illustrations were conducted to support the findings, as well as a study of socio-affective interaction derived from the use of the game as a mediator. The results indicate that integrating technology into the classroom is an effective means of enhancing language skills in early childhood, promoting both cognitive development and social relationships.

PALABRAS CLAVE

Comunicación
Tecnología
Infancia
Socialización
Lenguaje

RESUMEN

El presente artículo aborda el papel de la tecnología como recurso fortalecedor en el desarrollo del lenguaje en niños en la primera infancia, destacando su impacto en la adquisición del vocabulario, la mejora en la pronunciación y la construcción de oraciones, fortaleciendo la comunicación haciendo un soporte en la socialización entre pares. El estudio se desarrolló en con una población de 77 docentes en educación inicial que atienden a niños de los subniveles I y II, en 18 instituciones educativas de la provincia del Guayas, aplicando una encuesta con relación a los recursos implementados para la promoción del lenguaje efectivo, mediante el uso de herramientas digitales como aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas multimedia, evidenciando un aporte significativo en el proceso comunicativo infantil. La investigación se enmarca en un diseño exploratorio, cuantitativo, prospectivo y sistemático, complementado con observación en campo y recolección de datos a través de instrumentos validados. Se realizaron análisis estadísticos e ilustraciones gráficas que respaldan los hallazgos, así como un estudio de interacción socioafectiva derivada del uso del juego como mediador. Los resultados indican que la integración de la tecnología en el aula constituye un medio eficaz para potenciar las competencias lingüísticas en la primera infancia, favoreciendo tanto el desarrollo cognitivo como las relaciones sociales.

RECIBIDO: 02/12/2025
ACEPTADO: 27/03/2026

Cómo citar este artículo / Referencia normalizada: (Norma APA 7^a)

Irrazabal Bohórquez, A.T., Ruiz Ramírez, A., Solano Sisalima, G., Estrella Acencio, P. (2026). Tecnología como recurso del desarrollo comunicativo: en la socialización en la primera infancia. *Prisma Social revista de ciencias sociales*, 53, 198-208. <https://doi.org/10.65598/rps.6073>

1. Introducción

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia constituye un proceso esencial para la construcción del pensamiento, la comunicación y la socialización del ser humano. En particular, en los primeros años de vida que oscila entre los 0 a 72 meses, los niños atraviesan una etapa crítica en la cual amplían su vocabulario, mejoran la pronunciación y comienzan a estructurar oraciones más complejas, lo que les permite expresar emociones, necesidades y pensamientos de manera más clara, a entablar relaciones sociales con sus pares, participar en juegos de comunicación oral, así como de expresar sus emociones, estado de ánimo a sí mismo como a otros. Sin embargo, este proceso puede verse condicionado por los estímulos y recursos que se les ofrezcan en el contexto educativo y familiar, lo que plantea la necesidad de incorporar herramientas innovadoras que favorezcan una estimulación adecuada (Fernandez Manzano et al., 2025).

En este sentido, la tecnología ha emergido como un recurso pedagógico de gran valor en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. Las aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas multimedia ofrecen experiencias dinámicas y motivadoras que promueven la participación del niño en su propio aprendizaje. Estos entornos digitales permiten reforzar competencias lingüísticas mediante actividades lúdicas que estimulan tanto la comprensión como la producción oral, adaptándose al ritmo de cada infante y favoreciendo la autonomía en el proceso. Aprovechando que en la actualidad al gozar de recursos tecnológicos amigables y con diversidad en las características en cumplimiento de objetivos idóneos en el buen desarrollo del infante en cualquiera de las áreas, siendo estas la de lenguaje y socialización. Es así, que a los nacidos desde el 2020 se les considera dentro de la Generación Alpha, término propuesto por Mark McCrindle (2015) para indicar que los niños nacidos aproximadamente entre 2010 y 2025, son innatos en el manejo de los implementos electrónicos. Esta generación se caracteriza por: Crecer en un entorno plenamente digitalizado, donde las tecnologías emergentes (inteligencia artificial, realidad aumentada, internet de las cosas) forman parte cotidiana de su desarrollo. Una mayor exposición a entornos híbridos de aprendizaje, donde la educación combina la presencialidad con plataformas digitales interactivas. La tendencia a ser llamados también “screenagers” (adolescentes/preadolescentes de pantallas) por su contacto temprano con dispositivos electrónicos.

En diferentes estudios de campo se han demostrado que el uso de la tecnología en la educación infantil no solo potencia el aprendizaje de contenidos, sino que también incide en el desarrollo socioemocional de los niños. La interacción con recursos digitales, acompañada por la guía del docente, promueve la cooperación, la resolución de problemas y la motivación intrínseca. En este marco, el aprendizaje se convierte en una experiencia significativa que vincula lo cognitivo, lo afectivo y lo social, potenciando el desarrollo integral del niño, entre estas habilidades importantes como son las de comunicación afianzando códigos lingüísticos para una saludable interacción entre pares y padres de familia, así como de docentes. (Tous Berrio y Méndez, 2025)

La incorporación de la tecnología al ámbito escolar responde también a las demandas de la sociedad actual, caracterizada por la digitalización y el acceso permanente a la información. Preparar a los niños para desenvolverse en este contexto implica no solo enseñarles a usar dispositivos tecnológicos, sino también aprovecharlos como mediadores para la adquisición de competencias fundamentales como el lenguaje. De esta forma, el aula se transforma en un espacio que articula lo tradicional con lo innovador, abriendo nuevas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje (Guzmán Huayamave et al., 2019).

A partir de estas consideraciones, este artículo científico plantea un análisis sobre el impacto de la tecnología en el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en niños, fortaleciendo códigos lingüísticos, haciendo uso de la versatilidad y destreza tecnológica que en la actualidad se remarca en la actual generación, retomando la importancia de los aspectos básicos del ser humano como es el desarrollo integral, individual y social. El estudio busca evidenciar cómo la implementación de herramientas digitales contribuye de manera significativa al crecimiento

lingüístico y comunicativo en la primera infancia, así como resaltar la importancia de integrar metodologías participativas y significativas que respondan a las necesidades educativas actuales.

El lenguaje es una de las áreas principales que el ser humano desarrolla, de acuerdo con algunos autores estas pueden ser innato, otros aprendido, lo cierto es que la interacción del infante con el entorno promedia un desarrollo efectivo, que si no se realizara con apoyo externo. Estos elementos tan necesarios radican desde el código simple del lenguaje hasta los aspectos del concreto a abstracto dependiendo del estado cronológico del mismo. De acuerdo con Vygotsky en su estudio de la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) el espacio en el que el niño puede avanzar con ayuda de un adulto o un compañero más competente es esencial para conseguir resultados efectivos, lo que resalta la importancia de la mediación pedagógica. Por lo tanto, en conjunto en relación de los recursos tecnológicos como instrumentos para desarrollar el lenguaje, aumentando códigos aumentando los aspectos comunicacionales, que fomentan la interacción social saludable y efectivo. (Vygotsky, 1978)

Lenguaje y Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje es una de las capacidades fundamentales en el ser humano, ya que posibilita la comunicación, el pensamiento simbólico y la interacción social. El desarrollo del lenguaje en la infancia implica la adquisición progresiva de habilidades fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmáticas, que se consolidan gracias a la estimulación del entorno. En edades tempranas, este proceso no solo depende de factores biológicos, sino también de la calidad de las experiencias comunicativas y de los recursos que los niños tienen a su alcance para expresarse y comprender. (Prins Niño y De la Paz Silva, 2024) Al hacerse propio de un lenguaje el infante desarrolla otras destrezas entre ellas la comunicación efectiva y saludable con sus pares, puede conocerse así mismo, paralelamente expresa sus sentimientos y no solo los exterioriza de manera kinestésica sino también verbal, reconoce y acepta las expresiones de los otros del enfoque de la empatía.

Tecnología Educativa

La tecnología educativa se ha convertido en un recurso transformador en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Herramientas como aplicaciones interactivas, plataformas multimedia y recursos de inteligencia artificial ofrecen nuevas formas de estimular el desarrollo del lenguaje. Son recursos amigables tanto para el docente, padres de familia, así como el infante, estos implementos deben contar con un objetivo de desarrollo, fortalecimiento y promocionando los estándares de las áreas esenciales en la socialización que es un conjunto. Estos entornos digitales permiten personalizar la enseñanza, adaptándola al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, además de fomentar la motivación y la participación en el proceso de adquisición lingüística. (Espinoza-Barrera y Rodríguez-Andino, 2025)

Gamificación

La gamificación, entendida como la incorporación de elementos y dinámicas propias del juego en contextos educativos, constituye una estrategia eficaz para fortalecer el aprendizaje del lenguaje. A través de recompensas, niveles, desafíos y narrativas lúdicas, los niños se involucran de manera activa y significativa en la construcción de su vocabulario, la práctica de la pronunciación y la estructuración de oraciones. (López Gómez et al., 2024) En relación con este método utilizado en la enseñanza-aprendizaje, efectivamente cumple una función efectiva, cuando los implementos, las consignas, los objetivos que se plantean sean los más idóneos en el infante, respetando los ciclos, las destrezas alcanzadas y las por alcanzar, desde el enfoque del estado cronológico, las inteligencias múltiples, los ritmos en la obtención de la información para hacerla conocimiento. Además, esta metodología potencia la motivación intrínseca, favoreciendo un aprendizaje más autónomo y duradero. (Castillo Espinoza y Iguasña Sarmiento, 2025)

Neuroeducación

La neuroeducación, es la disciplina que integra aportes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, permite comprender cómo funciona el cerebro durante los procesos de aprendizaje. En el caso del lenguaje, se ha demostrado que la plasticidad cerebral en la infancia es crucial para la adquisición de competencias comunicativas. La incorporación de la tecnología y la gamificación en entornos educativos estimula diversas áreas cerebrales relacionadas con la memoria, la atención y la motivación, lo que optimiza la enseñanza y el fortalecimiento de habilidades lingüísticas (Bodero Cáceres, 2017). La neurociencia ha demostrado que el desarrollo del lenguaje en la infancia es un proceso complejo que depende de la interacción entre factores biológicos, sociales y ambientales. Desde etapas muy tempranas, el cerebro humano presenta una plasticidad cerebral notable, lo que le permite formar y reorganizar conexiones neuronales en respuesta a estímulos lingüísticos. Durante los primeros cinco años de vida, las áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje —como el área de Broca y el área de Wernicke— se encuentran en un periodo crítico de maduración, lo que facilita la adquisición de vocabulario, la gramática y la comprensión oral.

El aprendizaje del lenguaje no se limita a la repetición de sonidos, sino que involucra una red neuronal integrada que conecta regiones auditivas, motoras y cognitivas. Investigaciones en neurociencia han identificado que la estimulación temprana mediante interacciones verbales constantes fortalece estas conexiones sinápticas, consolidando así la capacidad de los niños para producir y comprender palabras. Este proceso se ve enriquecido cuando el entorno proporciona experiencias diversas, ya que la exposición a diferentes contextos lingüísticos incrementa la riqueza del vocabulario y la fluidez comunicativa es, por lo tanto, importante que el desarrollo de este se dé de la manera más orgánica posible, desde el factor del avance cronológico con la maduración de este, en que el recurso de las tecnologías o el uso de las TIC, ha representado un avance en los insumos representativos en que el ser humano puede dar uso de estos, en mejoras de la estimulación temprana. (Rodríguez Rodríguez et al., 2024)

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo, propuesto por Vygotsky, se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o mediante la colaboración de sus pares. En el aprendizaje del lenguaje, la ZDP cobra especial relevancia, ya que los niños requieren mediadores que les proporcionen andamiajes lingüísticos. El uso de tecnología educativa y metodologías basadas en gamificación puede actuar como un soporte dentro de esta zona, facilitando que los infantes progresen desde habilidades incipientes hacia un dominio más complejo del lenguaje. (Mata Vélez, 2021)

Uno de los aportes más significativos de la neurociencia es la explicación de cómo las neuronas espejo intervienen en el aprendizaje del lenguaje. Estas células permiten que los niños imiten sonidos, gestos y expresiones, facilitando no solo la comunicación verbal, sino también la comprensión de intenciones y emociones en los demás. La imitación, mediada por estas neuronas, constituye un mecanismo esencial en la adquisición de la fonética y la pragmática del lenguaje, en conjunto con los recursos que puedan usarse desde la gamificación como método, los recursos tecnológicos y los aspectos innatos del ser humano como es el de aprender el lenguaje oral desde la percepción del desarrollo de las área de intención como son la de lenguaje, socialización, autonomía, que en conjunto operan para crear la funcionalidad del código lingüístico en el resultado del autoconocimiento pero paralelamente en la adquisición de la habilidad social con sus pares (Donehower Paul et al., 2023).

Asimismo, la neurociencia ha demostrado que las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje. Cuando los niños aprenden en un ambiente emocionalmente seguro y estimulante, se activan zonas del cerebro vinculadas con la memoria y la motivación, lo que

potencia la consolidación del aprendizaje. Esto explica por qué las interacciones afectivas con padres, docentes y pares fortalecen las competencias comunicativas y favorecen un desarrollo integral. En este sentido, el papel de la estimulación temprana resulta crucial. La lectura compartida, el canto, el juego simbólico y las conversaciones cotidianas no solo enriquecen el vocabulario, sino que además activan y refuerzan circuitos neuronales que facilitan la comprensión y producción del lenguaje. La neurociencia educativa sostiene que estas experiencias, si se proporcionan de manera continua y significativa, permiten prevenir retrasos en el desarrollo lingüístico y potencian habilidades cognitivas superiores como la memoria de trabajo y la autorregulación. (Vygotsky, 1978)

La neurociencia ofrece una visión amplia y fundamentada sobre cómo el cerebro infantil construye el lenguaje en interacción con su entorno. La gamificación es el recurso que tienen los padres reconocer y los educadores de igual manera, que es necesario implementar estrategias pedagógicas y afectivas que potencien las capacidades comunicativas de los niños, aprovechando los periodos críticos de desarrollo. Los recursos tecnológicos que en la actualidad son varios permiten así, el lenguaje se convierte no solo en un medio de comunicación, sino también en un pilar esencial para la socialización, el aprendizaje académico y el desarrollo socioemocional. (Donehower Paul et al., 2023)

Entre las más usadas están de aplicaciones de libre acceso como son las App, pantallas digitales, dispositivos para hacer videos, videollamadas, plataformas con juegos interactivos, todos estos recursos se pueden sondear de acuerdo con las oportunidades de manejo del cuidador habitual, en referéndum con los perfiles de los infantes, reiterando la importancia de conocer los perfiles de sus gustos, preferencias, así como sus habilidades de acuerdo con edad cronológica. Para anunciar las más idóneas se nombra las siguientes son de libre acceso y con beneficios inmediatos: Speech Blubs, beneficios y usos: Esta aplicación funciona como terapia de habla: utiliza modelado por video, reconocimiento de voz y juegos para que el niño repita sonidos, palabras y frases. Ayuda a expandir vocabulario, mejorar pronunciación y fortalecer la confianza al hablar en contextos lúdicos. <https://n9.cl/t4tzv>.

SpeakOut Kids, beneficios y usos: Permite a los niños formar oraciones a partir de imágenes y frases predeterminadas, facilita la articulación y el lenguaje expresivo. También incluye juegos, historias interactivas y seguimiento del progreso, lo que puede motivar la práctica frecuente y la interacción social. <https://n9.cl/9g13l>

SpeakEasy: Home Speech Therapy, diseñada para el uso en casa, ofrece actividades basadas en terapia del habla, juegos, seguimiento y artículos de apoyo. Ha demostrado, mediante ensayos controlados, mejoras en la comunicación entre padres e hijos al cabo de unos meses de uso. <https://n9.cl/9s461>

MITA – Terapia del Lenguaje y Cogniti, Beneficios y usos: Incluye decenas de juegos interactivos para estimular habilidades lingüísticas y cognitivas. Es especialmente útil para niños con dificultades del habla o retrasos, pero también puede ser usado por cualquier infante para reforzar la comunicación básica. <https://n9.cl/eirkh>

Las diferentes aplicaciones aportan oportunidades de interacción con los infantes, pueden ser guiadas por el adulto, hasta de manera independiente manejadas por el infantes que oscila entre los 36 a 72 meses, las cuales aportan enfoques desde el reforzamiento en códigos en el lenguaje, interacción con su cuidador, e interacción con sus pares, cuando este en conjunto, estas Apps permiten crear modificaciones en el lenguaje, aumentar el habla, mejorar la comunicación y alimentar los aspectos sociales.

2. Metodología

La metodología de este estudio se centró en una población conformada por 77 docentes de educación inicial que trabajan con niños de los subniveles I y II en 18 instituciones educativas de la provincia del Guayas. Se aplicó una encuesta estructurada orientada a identificar los recursos

tecnológicos implementados para la promoción del lenguaje efectivo en el aula, con énfasis en el uso de aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas multimedia. Este proceso se complementó con observaciones de campo que permitieron contrastar la información recabada, asegurando la validez y fiabilidad de los datos.

La investigación adoptó un diseño exploratorio, cuantitativo, prospectivo y sistemático, orientado a describir y analizar las prácticas docentes y su impacto en el desarrollo comunicativo infantil. Los datos fueron procesados mediante análisis estadísticos e ilustraciones gráficas que facilitaron la interpretación de resultados. Asimismo, se incluyó el estudio de la interacción socioafectiva mediada por el juego, destacando su papel en la consolidación de habilidades comunicativas y en la generación de un aprendizaje significativo en los infantes.

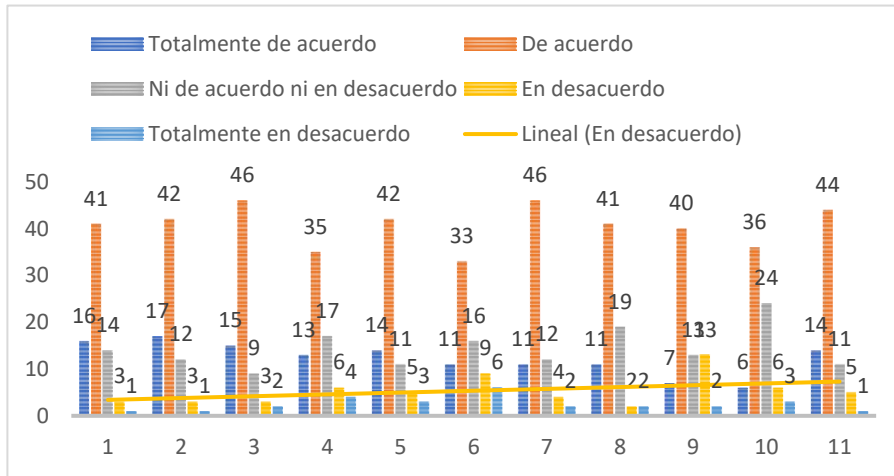
3. Resultados

Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes encuestados mantienen una percepción positiva sobre el impacto de la tecnología en la educación infantil. En los primeros indicadores se observa que tanto el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje (57 docentes entre “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”), como su capacidad para desarrollar habilidades cognitivas (59 docentes) y estimular la creatividad (61 docentes) presentan altos niveles de aceptación. Esto demuestra que los participantes reconocen la tecnología como un recurso pedagógico que aporta significativamente al desarrollo integral de los infantes. De igual manera, un número considerable de encuestados (58) afirma que diseña actividades tecnológicas vinculadas con los objetivos de aprendizaje, lo que refleja un esfuerzo por integrar de manera consciente y planificada estos recursos en el proceso formativo. (Fig. 1) La efectividad del uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes se evidencia en el impacto positivo alcanzado en el desarrollo integral de los infantes, especialmente en el ámbito del lenguaje, la comunicación y la socialización. Aquellos educadores que incorporaron herramientas digitales interactivas, aplicaciones educativas y materiales multimedia en sus actividades lograron estimular la expresión oral y la comprensión lingüística de los niños, favoreciendo a la vez un entorno de aprendizaje más dinámico y colaborativo. Asimismo, el uso pedagógico de la tecnología permitió crear espacios de interacción que fortalecieron la confianza, la participación y la convivencia respetuosa, promoviendo una socialización saludable que trasciende el aula y aporta a la formación de habilidades socioemocionales esenciales en la primera infancia. (Fig. 2)

No obstante, los datos también revelan algunas limitaciones estructurales y formativas. El 40% de los docentes señala que no cuenta con los recursos tecnológicos suficientes en sus instituciones, mientras que un 43% indica no sentirse preparado para integrar la tecnología de forma pedagógica y un 36% manifiesta no haber recibido capacitación formal en este ámbito. Asimismo, un 35% considera que el uso de la tecnología aún no es parte fundamental del currículo. Estos hallazgos evidencian que, aunque existe una alta valoración hacia la tecnología y su potencial educativo, persisten desafíos relacionados con la infraestructura, la formación docente y la inclusión curricular, aspectos que resultan determinantes para garantizar una implementación efectiva en el aula de educación inicial. (Fig. 3)

Figura 1

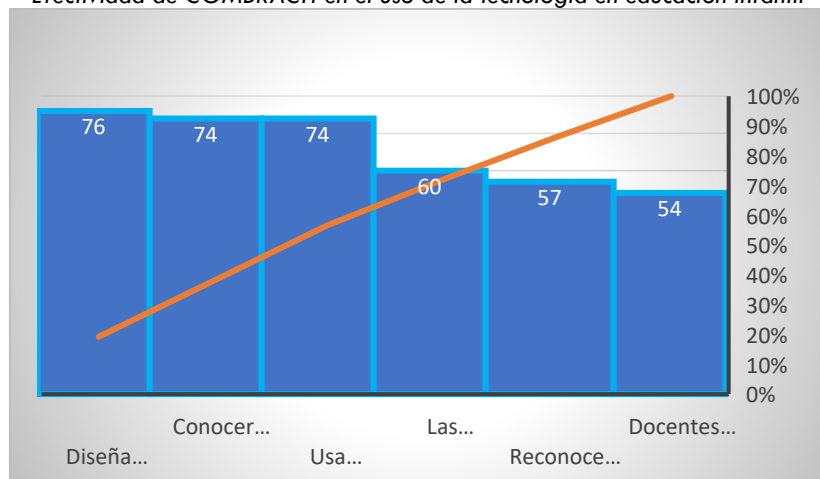
Indicadores relacionados a los estándares de área social-autónomo e inteligencia emocional en relación con recursos de uso, como son los recursos tecnológicos en los infantes



Nota. Datos recopilados de encuesta realizada a 77 docentes de educación inicial de la ciudad de Guayaquil.

Figura 2

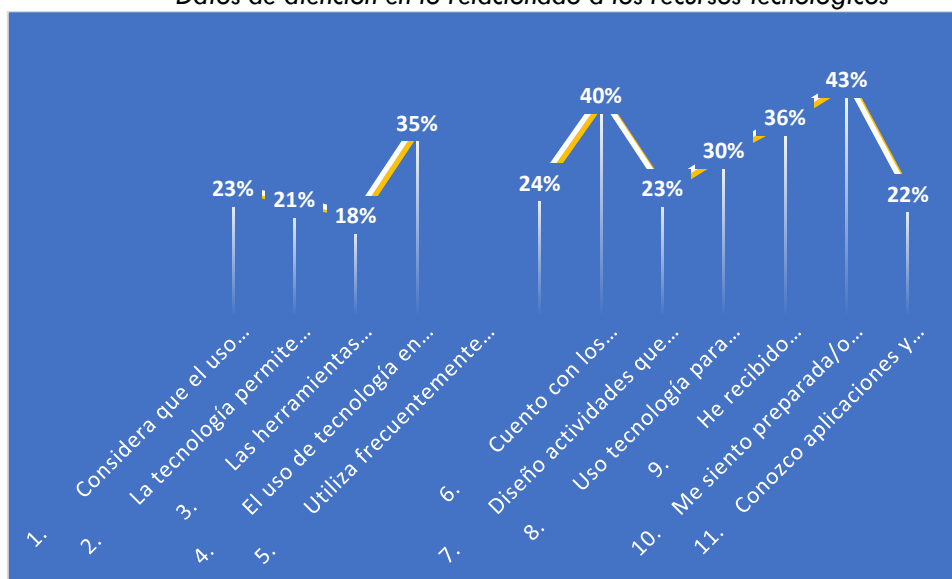
Efectividad de COMBRACH en el uso de la tecnología en educación infantil



Nota. De por lo menos más de la media de docentes de los 77 aplicando recursos de medios tecnológicos con resultados efectivos en la socialización y comunicación asertiva entre pares y adultos.

Figura 3

Datos de atención en lo relacionado a los recursos tecnológicos



Nota. Representación visual sobre los porcentajes negativos de la necesidad de aplicación de los recursos tecnológicos no aplicados en aula, y que se remarca en la efectividad en los infantes en los aspectos sociales-autónomos, y la comunicación.

En el constructo se visualiza un porcentaje significativo sobre las carencias en los docentes actuales que, aunque se presentan entre los recursos actuales el uso de recursos tecnológicos, en la actualidad la viabilidad de acceso sobre capacitaciones, ejecución, Apps de libre acceso, hay una cantidad considerable que debe incursionar en aquello, en pro de obtener mejores resultados en el área social-emocional entre los pares. Considera que el uso de la tecnología mejora el aprendizaje de los infantes 23%, La tecnología permite desarrollar habilidades cognitivas en los niños 21%, Las herramientas digitales estimulan la creatividad en los infantes 18%, El uso de tecnología en el aula debe ser parte fundamental del currículo 35%, Utiliza frecuentemente herramientas tecnológicas (videos, apps, pizarras digitales) en mis clases 24%, Cuento con los recursos tecnológicos necesarios en mi institución 40%, Diseño actividades que integran tecnología con los objetivos de aprendizaje 23%, Uso tecnología para personalizar el aprendizaje según el ritmo de cada niño/a 30%, He recibido capacitación formal sobre el uso de tecnologías en educación infantil 36%, Me siento preparada/o para integrar tecnología de forma pedagógica en el aula 43%, Conozco aplicaciones y herramientas tecnológicas adecuadas para niños/as de nivel inicial 22%.

4. Discusión

Los resultados muestran una percepción favorable de los docentes hacia el uso de la tecnología como recurso pedagógico en educación infantil, coincidiendo con lo que señala Mark McCrindle (2015), quien describe a los niños de la “Generación Alfa” como nativos digitales que aprenden, se comunican y construyen su identidad en entornos altamente mediados por la tecnología. En este sentido, la alta aceptación de los encuestados sobre la capacidad de la tecnología para mejorar el aprendizaje, estimular la creatividad y potenciar las habilidades cognitivas refleja la necesidad de responder a las características propias de esta generación, que demanda entornos interactivos y recursos digitales como parte de su proceso natural de aprendizaje. Esto explica por qué la mayoría de los docentes reconoce la importancia de diseñar actividades con tecnología alineadas a los objetivos de aprendizaje, en coherencia con la visión de McCrindle respecto a que el contexto digital no es accesorio, sino constitutivo de la experiencia educativa actual.

Sin embargo, las limitaciones evidenciadas —como la falta de recursos tecnológicos suficientes, la carencia de capacitación formal y la inseguridad pedagógica para integrar la tecnología en el aula— se articulan con lo planteado por Prins Niño y De la Paz Silva (2024), quienes destacan

que la verdadera innovación educativa no depende únicamente de la disponibilidad de dispositivos, sino de la formación docente y de la inclusión de la tecnología en el currículo de manera consciente y reflexiva. De acuerdo con estos autores, el riesgo de la “tecnologización superficial” radica en reducir el uso de las herramientas digitales a un componente accesorio, sin lograr un impacto real en los aprendizajes significativos. Los resultados de esta investigación muestran justamente esa tensión: mientras los docentes valoran positivamente el potencial de la tecnología, aún existe una brecha entre su percepción y su capacidad práctica de implementación, lo que confirma la necesidad de fortalecer procesos de capacitación y acompañamiento institucional que garanticen una integración pedagógica efectiva y sostenible.

5. Conclusiones

En conclusión, los resultados reflejan que los docentes reconocen ampliamente el valor de la tecnología como herramienta para potenciar el aprendizaje, la creatividad y las habilidades cognitivas de los infantes, en sintonía con lo planteado por McCrindle (2015) sobre las demandas de la generación digital; sin embargo, persisten limitaciones en cuanto a infraestructura, capacitación y seguridad pedagógica, lo que confirma lo señalado por Prins Niño y De la Paz Silva (2024) respecto a que la integración efectiva de las herramientas digitales en la educación infantil requiere no solo de recursos, sino también de una formación docente sólida y de una inclusión curricular planificada que garantice un uso significativo y transformador de la tecnología en el aula.

Referencias

- Acevedo Pachas, A. Y. (2023). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años del CEGNE Santa Ana, Distrito de San Miguel, 2021*. UPLA: Repositorio institucional. <https://doi.org/https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6443>
- Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., y Lesmes, Ó. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación. *Dialnet*, 12(2), 1-26. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9695068>
- Araque-Hontangas, N. (2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *Universidad Complutense*, 2(3), 150-161. <https://doi.org/https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/66732459f392356eff8b7e89>
- Barrios Zuñiga, A. (2023). *Modelo teórico que favorezca el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de básica primaria*. Tesis Doctoral. <https://doi.org/https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1025>
- Bodero Cáceres, C. N. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Ciencia Social*, 7(1), 6-10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017002>
- Bolaño, B., y Rojas, X. (2025). Aproximación teórica basada en percepción del docente sobre la inteligencia emocional en procesos de formación de los estudiantes de educación básica en San Juan del Cesar. Tesis doctoral. <https://doi.org/https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1817>
- Castillo Espinoza, M. E., y Iguasña Sarmiento, C. A. (2025). La regulación emocional en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmq.v6i1.612>
- Enríquez Anchondo, H. A. (2011). *Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena*. Universidad de Málaga. <https://doi.org/https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25559w/U4.pdf>

- Espinoza-Barrera, J., y Rodríguez-Andino, M. (2025). Las TICs para estimular la comunicación verbal en niños de educación inicial. *Dialnet*, 10(2), 459-472. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10080899>
- Fernandez Manzano, E., Linares, R., y De la Torres-Espinoza, M. (2025). El uso de la realidad virtual en los documentales sociales. *PRisma social*, 1(48), 46-63. <https://doi.org/https://revistaprismasocial.es/article/view/5644/6201>
- Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., y Mendoza Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Dianet*, 9(2), 61-72. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>
- López Gómez, S., Rodríguez Rodríguez, J., Castro Rodríguez, M. M., y Marín Suelves, D. (2024). Silvia López Gómez. *Prisma Social*, 3(46). <https://doi.org/https://revistaprismasocial.es/article/view/5516>
- Martínez Flórez, S. J. (2024). *Aproximación teórica sobre la incidencia del juego en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de transición. (Nivel preescolar dirigido a educandos de 5 a 6 años) de la Escuela Normal Superior de Málaga.* Repositorio de Tesis Doctoral. <https://doi.org/https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/780>
- Mata Vélez, E. E. (2021). *La inteligencia emocional en la educación infantil. Análisis y mejora de la autoconsciencia para la formación.* Biblos-E- Archivo. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10486/696180>
- Mateu Martinez, O. (2022). *Ajuste psicosocial e inteligencia emocional en niños.* RediUMH. <https://doi.org/https://dspace.umh.es/handle/11000/4530>
- Molineró González, P. (2024). El rechazo entre iguales en Educación Infantil: caracterización y programa socioemocional para su prevención y reducción. *Universidad de Valladolid*, 161. https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/69494/TESIS-2340-240719.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com
- Montoya Pino, M. (2022). *Habilidades sociales un constructo teórico desde la formación en educación primaria.* Universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico rural "gervasio rubio" habilidades sociales". <https://doi.org/https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/178/178>
- Morales, M. J., Polloni, B., y Rannau Garrido, J. P. (2025). Habilidades Relacionales en Educación Física Vol. 3 Núm. 1 Pág. 1-15. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/10303642>
- Pardo Ancajima, A. A. (2023). *Inteligencia emocional y el aprendizaje del Área Personal Social De Los Niños De 5 Años, Institución Educativa, No 005, Tumbes - 2023.* Universidad Nacional de Tumbes. <https://doi.org/https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/5641d425-1f36-49da-b524-157e93d4a2f2>
- Prins Niño, E. M., y De la Paz Silva, M. (2024). *Desarrollo de competencias comunicativas a través del empleo de la tecnología para el fortalecimiento de la calidad en la educación básica primaria.* <https://doi.org/https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1926>

- Rodríguez Rodríguez, J., Castro Rodríguez, M. M., López Gómez, S., y Santomil Mosquera, D. (2024). La Tecnología Digital y el Desarrollo Socioeducativo en los Contextos Municipales. *Prisma Social*, 3(46). <https://doi.org/https://revistaprismasocial.es/issue/view/276>
- Sanz Rodriguez, C. A. (2024). La educación emocional como metodología activa en Educación Infantil. Estudio de caso- diseño, desarrollo y elación de un programa de competencias emocional en una escuela publica del Uruguay como medida preventiva y de desarrollo integral. . CORA. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10803/692543>
- Sarmiento Vergara, C. J. (2015). Explorando el rol de los estilos de crianza en el fortalecimiento del desarrollo de la inteligencia emocional en las niñas y los niños entre los 3 a 11 años. . UPB. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.11912/12355>
- Simeón-Aguirre, E. E., Aguirre-Canales, V. I., Simeón-Aguirre, A. M., y Carcausto, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica. *Dialnet*, 15(4), 219-230. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8617599>
- Suberviola Ovejas, I. (2020). La socialización diferencial emocional de género como factor predictor del carácter. *Revista de género e igualdad*, 3(1), 80-93. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/igual.369611>
- Tous Berrio, C. A., y Méndez, I. (2025). *Corpus teórico práctico para el desarrollo de competencias comunicativas en pro del proceso de aprendizaje en educación básica primaria*. Tesis doctoral. <https://doi.org/https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1927>
- Venegas Mejía, C. P., Arguedas Pérez, G. M., Álvarez Niño de Guzmán, Y., Gallegos Espinoza, D., y Esquivel Grados, J. T. (2023). Desarrollo socioemocional con actividades de equinoterapia. Análisis de experiencias de niños(as) con habilidades diferentes. *Prisma Social*, 37(2), 82-98. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/9283446>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Eds. https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?id=RxjjUefze_oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false