



Desarrollo de Habilidades Integrales en Enfermería: Un Enfoque a través de la Simulación Clínica

Developing Comprehensive Nursing Skills: An Approach Through Clinical Simulation

Kety Bernardes-Carballo

Máster en Ciencias de la Educación y Magíster en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales,
Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

Arahí Sixto-Pérez

Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

PALABRAS CLAVE

Formación profesional
Competencias profesionales
Enfermería
Simulación clínica
Educación en ciencias de la salud

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo definir las habilidades integrales que el Licenciado en Enfermería debe desarrollar mediante la simulación clínica, fortaleciendo la articulación entre docencia, investigación y vinculación en la educación superior. Se empleó un diseño descriptivo con enfoque cualitativo-cuantitativo, aplicando el método Delphi con 12 expertos con formación de cuarto nivel, experiencia docente universitaria mínima de cinco años y trayectoria en simulación clínica. Mediante una matriz de valoración, se evaluaron criterios de pertinencia, carácter sistémico, fundamentación pedagógica y aplicabilidad, analizados con media aritmética ponderada. Los resultados permitieron identificar un sistema de habilidades estructurado en cuatro ejes: generalización de resultados en escenarios de Educación en Trabajo, realización de valoraciones clínicas completas en contextos simulados de diversa complejidad, coordinación de protocolos adaptados a necesidades locales (especialmente rurales) y toma de decisiones basadas en evidencia. Se concluye que la simulación clínica es una estrategia pedagógica clave para el desarrollo integral del futuro profesional de enfermería, aunque se requiere reforzar su fundamentación pedagógica y evaluar su efectividad en entornos clínicos reales.

KEYWORDS

Professional training
Professional competencies
Nursing
Clinical simulation
Health sciences education.

ABSTRACT

The objective of this study was to define the comprehensive skills that nursing graduates must develop through clinical simulation, thereby strengthening the integration of teaching, research, and community engagement in higher education. A descriptive design with a qualitative-quantitative approach was used, applying the Delphi method with 12 experts holding doctoral degrees, a minimum of five years of university teaching experience, and a track record in clinical simulation. Using an evaluation matrix, criteria such as relevance, systemic nature, pedagogical rationale, and applicability were assessed and analyzed using a weighted arithmetic mean. The results identified a system of skills structured around four pillars: generalizing findings to workplace education settings; conducting comprehensive clinical assessments in simulated contexts of varying complexity; coordinating protocols adapted to local needs (especially in rural areas); and making evidence-based decisions. It is concluded that clinical simulation is a key pedagogical strategy for the comprehensive development of future nursing professionals, although its pedagogical rationale needs to be strengthened and its effectiveness in real clinical settings needs to be evaluated.

RECIBIDO: 09/06/2026
ACEPTADO: 24/09/2026

Cómo citar este artículo / Referencia normalizada: (Norma APA 7^a)

Bernardes-Carballo, K., Sixto-Pérez, A. (2026). Definición de habilidades integrales del licenciado en Enfermería a través de la simulación clínica. *Revista Prisma Social*, 55, 1-8. <https://doi.org/10.65598/rps.6256>

1. Introducción

La gestión del cuidado y la generación de evidencia constituyen compromisos esenciales de la Enfermería ante las exigencias sanitarias contemporáneas. Esto requiere procesos formativos articulados con metodologías innovadoras que fomenten la investigación y la adopción de avances tecnocientíficos en el ejercicio profesional (Silva Galleguillos et al., 2021). Bajo esta perspectiva, el aprendizaje basado en simulación se posiciona como una estrategia pedagógica fundamental para consolidar conocimientos y destrezas clínicas dentro de entornos de práctica delimitados y seguros (Alharbi et al., 2024; Tamilselvan et al., 2023).

Este enfoque responde a los lineamientos internacionales que definen al profesional de enfermería del siglo XXI como un agente de cambio, capaz de integrar conocimientos clínicos, éticos, comunicacionales y de liderazgo (International Council of Nurses [ICN], 2021). Asimismo, el Consorcio para la Seguridad del Paciente en la Educación en Enfermería (QSEN, 2023) identifica seis competencias esenciales —incluyendo seguridad del paciente, trabajo en equipo y toma de decisiones basada en evidencia— que deben integrarse desde los primeros años de formación. La relevancia de estas competencias se sustenta también en la evidencia sobre simulación interprofesional, cuyos resultados muestran efectos favorables en el desarrollo del trabajo en equipo y la comunicación entre estudiantes de las profesiones sanitarias (Sezgin & Bektas, 2023).

El futuro de la Enfermería exige profesionales con formación avanzada, liderazgo y capacidad de trabajo interdisciplinario, que integren una visión holística del cuidado y respondan a los rápidos avances de la ciencia. Esto plantea como desafío central el desarrollo de modelos educativos innovadores que fortalezcan la prevención, la seguridad del paciente y la adaptación constante a nuevas evidencias y tecnologías (Andrade-Pizarro et al., 2023). En este contexto, la simulación clínica ofrece un espacio para reproducir situaciones de diversa complejidad, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias clínicas y no técnicas sin comprometer la seguridad de los pacientes. Particularmente, la evidencia reciente señala que las estrategias de simulación pueden favorecer el desarrollo de habilidades de toma de decisiones clínicas en estudiantes de Enfermería (Görücü et al., 2024).

Las universidades tienen el reto de diseñar estrategias innovadoras que respondan a las demandas de la profesión, orientadas a la construcción de un modelo educativo capaz de preparar profesionales competentes a nivel global. Este modelo debe promover una visión holística y transcultural del cuidado, fundamentada en un enfoque interdisciplinario e integrador que garantice la pertinencia y calidad de la práctica enfermera (Pastuña Doicela & Jara Concha, 2020). Desde esta perspectiva, la incorporación de metodologías activas como la simulación clínica permite complementar la enseñanza tradicional mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas, en las que el estudiante participa activamente en la resolución de situaciones clínicas y desarrolla progresivamente autonomía profesional.

En este sentido, la organización del conocimiento hoy en día va más allá de los métodos tradicionales, adoptando enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y el microaprendizaje (Hernández & Ventura, 2013). No obstante, en áreas críticas como las ciencias de la salud, la simulación clínica se destaca como una herramienta fundamental (Muñoz Gualán & Sierra, 2025). Este método no solo permite a los estudiantes aplicar la teoría en escenarios realistas y seguros, sino que también fomenta habilidades cruciales como el trabajo en equipo y la toma de decisiones bajo presión (Bravo Zúñiga et al., 2018). La evidencia reciente confirma que el aprendizaje basado en simulación favorece la adquisición de conocimientos y habilidades, aunque sus resultados dependen de factores relacionados con el diseño, la implementación y las características de las experiencias simuladas (Alharbi et al., 2024). Así, la simulación integra y consolida el conocimiento, transformándolo de una simple memorización a una habilidad práctica y duradera.

La simulación se consolida como un método fundamental para integrar las funciones sustantivas en la formación en Enfermería, al facilitar el desarrollo de competencias integrales que van más allá de lo técnico. Como señalan Pinargote-Chancay et al. (2024), esta herramienta permite a los estudiantes enfrentar escenarios clínicos realistas en un entorno seguro y controlado, donde aplican conocimientos teóricos (docencia), analizan y evalúan sus decisiones para mejorar procesos

(investigación) y fortalecen la comunicación y el trabajo en equipo (vinculación). De este modo, la simulación no solo perfecciona las destrezas clínicas, sino que también potencia el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y la innovación, convirtiéndose en un pilar esencial para el rediseño curricular y la preparación de profesionales de Enfermería competentes y adaptados a las demandas actuales de la salud. La evidencia disponible respalda esta perspectiva, al señalar que las experiencias de simulación favorecen la adquisición de conocimientos y habilidades y permiten establecer vínculos entre los escenarios simulados y la práctica clínica real (Tamilselvan et al., 2023).

En este contexto, la simulación clínica se ha consolidado como una estrategia pedagógica innovadora que permite desarrollar habilidades integrales: técnicas, cognitivas y actitudinales en entornos controlados, seguros y realistas. Diversos estudios han demostrado que la simulación clínica no solo favorece la adquisición de destrezas procedimentales, sino que también contribuye a la formación de habilidades de pensamiento crítico, comunicación, toma de decisiones y trabajo en equipo, consideradas esenciales para el Licenciado en Enfermería en el siglo XXI (Cant & Cooper, 2017; Kim et al., 2021). De manera específica, los programas de simulación interprofesional han mostrado mejoras significativas en las competencias de comunicación y trabajo en equipo, mientras que las modalidades de simulación orientadas a la comunicación pueden fortalecer tanto los conocimientos como la autoeficacia comunicativa de los estudiantes de Enfermería (Sezgin & Bektas, 2023; Choi et al., 2020).

Sin embargo, persiste la necesidad de definir con mayor precisión cuáles son las habilidades integrales que deben ser priorizadas y fortalecidas a través de esta estrategia, especialmente en contextos de educación superior donde la articulación entre docencia, investigación y vinculación con la sociedad constituye un eje central. Aunque la literatura evidencia beneficios de la simulación sobre diferentes dimensiones de la formación enfermera, aún resulta pertinente avanzar hacia una comprensión integrada de las competencias que deben desarrollarse mediante estos escenarios educativos, considerando tanto las habilidades técnicas como las cognitivas, comunicacionales, colaborativas y de toma de decisiones. En este marco, el presente estudio se planteó como objetivo definir las habilidades integrales que debe desarrollar el Licenciado en Enfermería mediante la simulación clínica, a partir de la consulta a expertos, con el fin de fortalecer la articulación de las funciones sustantivas de la educación superior.

2. Metodología

Se desarrolló un estudio descriptivo con enfoque cualitativo-cuantitativo, basado en la técnica de consulta a expertos mediante el método Delphi. La selección de expertos se realizó de acuerdo con criterios de inclusión que consideraron: formación académica de cuarto nivel en Enfermería o Ciencias de la Salud, experiencia mínima de 5 años en docencia universitaria, participación en procesos de simulación clínica y producción científica en el área. Se incluyeron 12 expertos, de los cuales 8 fueron docentes universitarios y 4 profesionales vinculados a la gestión de programas de simulación en instituciones de salud.

El instrumento de consulta consistió en una matriz de valoración de criterios relacionados con la pertinencia, carácter sistémico, fundamentación pedagógica y aplicabilidad de las habilidades integrales en la formación del Licenciado en Enfermería. Cada criterio fue valorado por los expertos en la escala de Muy adecuado (MyA), de acuerdo con el nivel de concordancia alcanzado. Los datos fueron procesados con análisis de media aritmética ponderada (MyA) para determinar la relevancia de cada criterio (tabla 1).

Tabla 1.*Resultados de la consulta a expertos sobre habilidades integrales desde la simulación clínica.*

Criterios	Valoración MyA
Pertinencia	0,175
Carácter sistémico entre habilidades y su algoritmo operacional	0,049
Sistema de operaciones propuesto para el desarrollo de habilidades	0,247
Correspondencia con problemas profesionales en la formación	0,079
Fundamentos en las ciencias pedagógicas y de la enfermería	0,387
Habilidades integrales desde la simulación	0,145
Posibilidad de enfrentar retos de la salud pública	0,901
Algoritmo operacional favorece resolución de problemas en ciencias	0,029

Nota. Elaboración propia, 2025

El estudio se desarrolló en dos rondas Delphi. En la primera ronda, los expertos valoraron de forma independiente cada criterio mediante una escala Likert modificada (1 = poco adecuado, 4 = muy adecuado), y se les solicitó proponer habilidades adicionales si lo consideraban pertinente. Los resultados se sintetizaron y se devolvieron a los participantes en la segunda ronda, incluyendo la media grupal y su propia respuesta, para que pudieran reconsiderar sus valoraciones. Se consideró consenso cuando al menos el 70 % de los expertos asignó una puntuación de 3 o 4 a un ítem (Keeney et al., 2006). La tasa de respuesta fue del 100 % en ambas rondas, garantizando la estabilidad del panel.

Además, se analizó cualitativamente el contenido de las sugerencias abiertas en la primera ronda, lo que permitió reformular tres ítems y añadir dos nuevos relacionados con la adaptación cultural de los escenarios de simulación.

3. Resultados

Los resultados de la consulta a expertos (Tabla 1) muestran que todos los criterios evaluados obtuvieron valores positivos en la media aritmética ponderada (MyA), con un rango que va desde 0,029 hasta 0,901. Siguiendo criterios metodológicos establecidos en estudios Delphi (Keeney et al., 2006), se consideró que un ítem alcanzaba un alto nivel de consenso cuando su MyA fue $\geq 0,70$. Bajo este umbral, el criterio “Posibilidad de enfrentar retos de la salud pública” destacó con un valor de 0,901, lo que refleja un fuerte acuerdo entre los expertos sobre la relevancia de orientar la simulación clínica hacia los desafíos del sistema de salud, especialmente en contextos rurales y vulnerables. Otros criterios, como “Fundamentos en las ciencias pedagógicas y de la enfermería” (MyA = 0,387) y “Sistema de operaciones propuesto para el desarrollo de habilidades” (MyA = 0,247), obtuvieron valores moderados, lo que sugiere oportunidades de mejora en la articulación teórico-práctica de los programas de simulación. No obstante, el análisis cualitativo de las justificaciones aportadas por los expertos permitió identificar un núcleo robusto y coherente de habilidades integrales, con sólida pertinencia conceptual y aplicabilidad en la formación del Licenciado en Enfermería.

El análisis de la información permitió identificar un sistema de habilidades integrales del Licenciado en Enfermería desde la simulación clínica, destacando cuatro ejes fundamentales:

- Introducir y generalizar resultados a partir de la socialización en escenarios de Educación en Trabajo.
- Realizar valoraciones clínicas completas en escenarios simulados de diversa complejidad.

- Coordinar protocolos de intervención adaptados a las necesidades locales, con énfasis en contextos rurales.
- Tomar decisiones basadas en evidencias, integrando la investigación y la práctica clínica.

Las habilidades integrales consensuadas incluyen, entre otras: (1) aplicar protocolos de atención adaptados a contextos rurales; (2) integrar evidencia científica en la toma de decisiones clínicas; (3) realizar valoraciones holísticas del paciente en escenarios simulados de alta complejidad; y (4) transferir aprendizajes desde la simulación a contextos reales de trabajo en salud. Estas habilidades fueron validadas por al menos el 65 % de los expertos, aunque solo el enfoque en salud pública superó el umbral del 70 %.

4. Discusión

A diferencia de estudios previos que se centran en habilidades técnicas o actitudinales de forma aislada, este trabajo propone un sistema integrado de competencias articulado con las funciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación y vinculación), y con una orientación explícita hacia contextos rurales y de salud pública. Esta perspectiva sistémica y contextualizada constituye una novedad en la literatura latinoamericana sobre simulación en enfermería.

Los hallazgos de este estudio confirman que la simulación clínica trasciende el ámbito de las destrezas técnicas, al constituirse en una estrategia para el desarrollo de habilidades integrales que fortalecen la práctica profesional en Enfermería. La identificación de competencias como la toma de decisiones basadas en evidencias y la coordinación de protocolos en escenarios de diversidad sociocultural, evidencia la necesidad de alinear la formación universitaria con las exigencias de la salud pública y el compromiso social de la profesión.

Si bien los expertos reconocieron la pertinencia y el carácter sistémico de las habilidades propuestas, se observó un nivel moderado de consenso en aspectos relacionados con los fundamentos pedagógicos ($MyA = 0,387$) y el sistema operacional para el desarrollo de habilidades ($MyA = 0,247$). Solo el criterio “Posibilidad de enfrentar retos de la salud pública” alcanzó un alto nivel de acuerdo ($MyA = 0,901$). Este hallazgo sugiere que, aunque existe reconocimiento general sobre la relevancia de la simulación clínica, se requieren modelos pedagógicos más robustos y explícitos que sustenten su implementación curricular y potencien su impacto en contextos reales, especialmente en entornos rurales y de atención primaria.

El bajo nivel de consenso en los fundamentos pedagógicos (38,7 %) sugiere una brecha entre la implementación práctica de la simulación y su sustento teórico en modelos de aprendizaje significativo, andamiaje o evaluación formativa. Este hallazgo coincide con lo reportado por Daurat (2025), quien señala que muchos programas de simulación en América Latina priorizan la reproducción técnica sobre la reflexión crítica. Por ello, se recomienda vincular explícitamente la simulación con marcos pedagógicos como el constructivismo social o el aprendizaje basado en problemas, para potenciar su impacto formativo.

Diversos estudios recientes destacan que la simulación clínica es una herramienta educativa clave en la formación de profesionales de la salud. Investigaciones como la de Pinargote-García y colaboradores (2024), evidencian que la simulación clínica mejora la seguridad del paciente, la calidad de la atención y la capacidad resolutoria del profesional. En su investigación se ha analizado la valoración de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de simulación en universidades latinoamericanas, cuyo resultado se centra en una percepción positiva y una mejora en las competencias adquiridas.

En correspondencia con estos hallazgos, los resultados del presente estudio contribuyen a la definición de un perfil integral del Licenciado en Enfermería, articulado con metodologías activas de enseñanza desde los diferentes escenarios de aprendizaje, que se refleja en la mejora del proceso docente educativo, así como la calidad de la educación en Enfermería y de los servicios de salud.

La implementación de la simulación clínica en los programas formativos permite a los profesionales desarrollar competencias técnicas y conductuales, mejorar el trabajo en equipo y afrontar la complejidad de los diferentes escenarios clínicos, como se observa en el ámbito de la medicina intensiva (Alvarez, 2025), lo que se traduce en el desarrollo de habilidades integrales para el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

5. Conclusiones

El presente estudio permitió definir un conjunto de habilidades integrales que el Licenciado en Enfermería debe desarrollar mediante la simulación clínica, entre las que destacan la capacidad de generalizar resultados, realizar valoraciones clínicas completas, coordinar protocolos de acuerdo con las necesidades locales y tomar decisiones basadas en evidencias.

Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de la simulación clínica como estrategia para integrar la formación académica con los problemas profesionales reales y los desafíos de la salud pública. Se recomienda fortalecer la fundamentación pedagógica de los programas de simulación y realizar estudios comparativos que evalúen la efectividad de estas habilidades en escenarios clínicos reales.

Referencias

- Alharbi, A., Nurfianti, A., Mullen, R. F., McClure, J. D., & Miller, W. H. (2024). The effectiveness of simulation-based learning (SBL) on students' knowledge and skills in nursing programs: A systematic review. *BMC Medical Education*, 24, 1099. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06080-z>
- Alvarez, S. (2025). Desarrollo de habilidades blandas durante el proceso de simulación clínica: TeamSTEPPS® mediante simulación clínica en profesionales de cuidados intensivos. *Enfermería Intensiva*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/10120/18630/19250>
- Andrade-Pizarro, L. M., Bustamante-Silva, J. S., Viris-Orbe, S. M., & Noboa-Mora, C. J. (2023). Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 7(14), 41–53. <https://doi.org/10.35381/s.v.v7i14.2525>
- Arrogante, O., González-Romero, G. M., López-Torre, E. M., Carrión-García, L., & Polo, A. (2021). Comparing formative and summative simulation-based assessment in undergraduate nursing students: Nursing competency acquisition and clinical simulation satisfaction. *BMC Nursing*, 20, 92. <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00614-2>
- Bravo Zúñiga, B., González Peñafiel, A., & Valle Flores, J. A. (2018). Ambientes y diseño de escenarios en el aprendizaje basados en simulación. *Conrado*, 14(61), 184–190. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p29.pdf>
- Caicedo Quiroz, P., & Caicedo Quiroz, R. (2026). Educación médica con impacto social: fundamentos de la formación tecnológica en salud ecuatoriana. *Revista Prisma Social*, (53), 265–277. <https://doi.org/10.65598/rps.6090>
- Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2017). Use of simulation-based learning in undergraduate nurse education: An umbrella systematic review. *Nurse Education Today*, 49, 63–71. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.11.015>

- Choi, H., Lee, U., Jeon, Y. S., & Kim, C. (2020). Efficacy of the computer simulation-based, interactive communication education program for nursing students. *Nurse Education Today*, 91, 104467. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104467>
- Daurat, P. (2025). *Las simulaciones: ¿Una estrategia para potenciar el aprendizaje significativo de las ciencias?* (Documento N.º 19). CIAESA. Proyecto Las preguntas educativas: ¿Qué sabemos de educación?. CIAESA. <https://laspreguntaseducativas.com/wp-content/uploads/2025/04/19-Simulaciones.pdf>
- Görücü, S., Türk, G., & Karaçam, Z. (2024). The effect of simulation-based learning on nursing students' clinical decision-making skills: Systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 140, 106270. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106270>
- Hernández, F., & Ventura, M. (2013). El aprendizaje basado en proyectos como enfoque didáctico en la educación superior. *Revista de Educación*, 362, 229–251. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- International Council of Nurses. (2021). *ICN framework of competencies for the generalist nurse*. <https://www.icn.ch/news/international-council-nurses-welcomes-whos-new-competency-framework-world-health-worker-week>
- Keeney, S., Hasson, F., & McKenna, H. (2006). Consulting the oracle: Ten lessons from using the Delphi technique in nursing research. *Journal of Advanced Nursing*, 53(2), 205–212. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2006.03716.x>
- Kim, M. K., Lee, H. J., & Lee, J. (2021). The effect of virtual reality simulation on nursing students' communication skills: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 1351123. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2024.1351123>
- Lee, J. H., Lee, H., Kim, S., Choi, M., Ko, I. S., Bae, J. Y., & Kim, S. H. (2020). Debriefing methods and learning outcomes in simulation nursing education: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 87, 104345. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104345>
- León Avilés, H. M., & Valcárcel Izquierdo, N. (2026). Aprendizaje de bioseguridad mediante estrategia didáctica con simulador en la formación profesional de enfermería. *Revista Prisma Social*, (53), 209–220. <https://doi.org/10.65598/rps.6074>
- Muñoz Gualán, G. G., & Sierra, R. E. (2025). La simulación clínica en la educación médica moderna: Revisión de revisiones. *Revista Eugenio Espejo*, 19(1), 102–116. <https://doi.org/10.37135/ee.04.22.08>
- Pastuña Doicela, R., & Jara Concha, P. (2020). Desafíos para la formación de enfermeras en salud global. *Enfermería Investiga*, 5(3), 53–62. <https://n9.cl/e37cl>
- Pinargote-Chancay, R.-del-R., Farfán Vélez, L. C., Reyes-Reyes, E. Y., & Pinargote García, C. P. (2024). Simulación clínica como herramienta pedagógica en el aprendizaje de habilidades prácticas en enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 8(16), 166–177. <https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4241>
- Pinargote-García, C. P., Andrade-Pizarro, L. M., Hoppe-Sancán, J. L., & Hidalgo-Zambrano, M. P. (2024). Estrategias de simulación clínica para mejorar la toma de decisiones en

- enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 8(16), 178–188. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382024000200178
- QSEN Institute. (2023). *Quality and safety education for nurses (QSEN) competencies*. <https://qsen.org/competencies/>
- Revelo, E. (2026). Competencia digital docente en el Ecuador: diagnóstico, programa de formación continua y validación institucional: Sistema de talleres para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas e investigativas del profesorado técnico. *Revista Prisma Social*, (54), 183–196. <https://doi.org/10.65598/rps.6246>
- Sezgin, M. G., & Bektas, H. (2023). Effectiveness of interprofessional simulation-based education programs to improve teamwork and communication for students in the healthcare profession: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Nurse Education Today*, 120, 105619. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105619>
- Silva Galleguillos, A., Beneit Montesinos, J. V., Velasco Sanz, T. R., & Rayón Valpuesta, E. (2021). Enfermería basada en la evidencia: Revisión de alcance. *Ciencia y Enfermería*, 27, 43. <https://doi.org/10.29393/ce27-42ebae40042>
- Tamilselvan, C., Chua, S. M., Chew, H. S. J., & Devi, M. K. (2023). Experiences of simulation-based learning among undergraduate nursing students: A systematic review and meta-synthesis. *Nurse Education Today*, 121, 105711. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105711>
- Tonapa, S. I., Mulyadi, M., Ho, K. H. M., & Efendi, F. (2023). Effectiveness of using high-fidelity simulation on learning outcomes in undergraduate nursing education: Systematic review and meta-analysis. *European Review for Medical and Pharmacological Sciences*, 27(2), 444–458. https://doi.org/10.26355/eurrev_202301_31040